

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Кочубейский детский сад «Чебурашка»

Григорьева С.Н.

« 01 » сентября 2019г.

Григорьева С.Н.

*Годовой план по региональному компоненту
«Родничок» воспитателя младшей группы
на 2019 – 2020 учебный год.*

Выполнила: Дроздова Т.В

Перспективный план работы воспитателя младшей группы по региональному компоненту на 2019 — 2020 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Задачи:

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации — индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка;
- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в следующих областях:

«Социально - коммуникативное развитие»:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии;
- развитию эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатели);

Фольклор народов Дагестана: «Лаллур-бай» (лак.), «Баю-баю» (ног.), «Первый шаг» (кум.), «Киска, кисонька» (кум.), «Дождик, дождик» (авар.), «Голубок, сизый бок» (нар.).

Произведения народных писателей: А. Раджабов «Два цыпленка», Ф. Алиева «Асият и солнечные бусы» (пер. с авар.), М. Газиев «Она станет послушной» (пер. с авар.).

«Художественно — эстетическое развитие»:

Изобразительная деятельность:

- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира (эмоциональное восприятие природы родного края (села), произведений дагестанского фольклора);
- восприятие эстетических чувств ребенка при рассматривании игрушек, изделий народного и декоративно-прикладного искусства; картин художника и книжных иллюстраций к народным сказкам;
- содействие появлению у детей интереса и желания к изобразительной деятельности (выбор темы, материала и вида деятельности), развитию сотворчества воспитателя и детей;
- содействие развитию у детей первоначальных способов изображения и технических умений в рисовании, лепки, аппликации; поощрение стремления обследовать новые изобразительные материалы;
- содействие проявлению предпосылок творчества у детей (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание детских рисунков, поделок из глины и бумаги, включение их в словесно-игровую ситуацию).

Музыкальная деятельность:

- развитие эстетического восприятия дагестанских музыкальных произведений, желание слушать музыку, замечать изменения в звучании;
- способствование эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, узнаванию звучания детских инструментов (погремушки, бубен, колокольчик, металлофон) и народных (барабан, зурна, балалайка, национальная гармонь);
- развитие звуковысотного, динамического, ритмического слуха в игровой форме: «Как поет собачка маленькая и большая?», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Петушок — большой и маленький»,

	<p>Раздел «Я, семья и мой народ».</p>	<p>имя (Магомед, Саид, Патимат, Маржанат и др.); маленьких детей называют ласково – Магомедик, Патюля, Саидик и т.п. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятое в дагестанском обществе. Знакомить с некоторыми словами обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана (лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. «ата» – отец и т.п.). Знакомить с уважительными формами приветствия и благодарения, принятыми в дагестанском обществе («салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла» и т.п.). Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике. Формировать культуру общения, используя правила, принятые народами Дагестана (приветливо здороваться и прощаться, пожимая руку и произнося «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам»), слегка приобняв друг друга; доброжелательно обращаться с просьбой, уважительно называя по имени, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение). Знакомить детей с народными традициями Дагестана, где принято, чтобы младшие уважали старших и слушали их советы, ухаживали за своими родителями в старости; что мальчики – помощники отцу и деду, девочки – помощницы маме и бабушке; что мужчины должны заботиться о доме, о семье.</p> <p>Формировать у ребенка образ «Я».</p>
--	---------------------------------------	---

		<p>общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в труде дома, в детском саду, на огороде, в палисаднике. Приобщать малышей к уходу за растениями и животными.</p> <p>Чтение дагестанского произведения.</p>
октябрь	<p>Раздел «Я и моя безопасность».</p> <p>Раздел «Человек и дом».</p> <p>Раздел «Я, моя семья, мой дом».</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (в лесу, в горах, на море). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, знакомить с источниками опасности дома, в детском саду, в сельской местности.</p> <p>Формирование элементарные представления детей о себе как о члене семьи, о доме, где он живет. Приобщение детей к культуре народов Дагестана посредством дидактических средств: произведений детского фольклора, народных игрушек, предметов быта, специально организованной предметно-развивающей среды и др. Развитие и активизация познавательной деятельность детей средствами культуры народов Дагестана, обогащения их сенсорного опыта, совершенствования эмоциональной сферы. Поощрение проявления интереса к культуре народов Дагестана, желания узнавать о ней новое.</p> <p>Формировать первоначальные</p>

	<u>Прибаутка «Кисонька-кисонька» (кум.)</u>	<p>что жилище (саклю) украшали атрибуты домашнего быта: очаг в центре жилья, который обогревал жилище и на котором готовили пищу; люлька, в которую укладывали и укачивали малыша; деревянный сундук (обычно покрытый узорами), в котором хранилось зерно.</p> <p>Чтение дагестанского произведения.</p>
ноябрь	<p><u>Раздел «Культура и традиции»</u></p> <p>Раздел «Народные праздники».</p>	<p>Формировать навыки культуры общения, характерные для дагестанского народа: научить называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться (салам-алейкум), прощаться, благодарить (баркалла). Учить обращаться к взрослым с просьбой «помогите, пожалуйста» и к сверстникам «поиграй, пожалуйста, со мной». Обеспечивать освоение представлений об особом отношении к людям старшего возраста в Дагестане (их почитают, уважают, прислушиваются к их советам) и к детям (их оберегают, защищают, балуют).</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре народов Дагестана. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Вовлекать детей к участию по украшению групповой комнаты к празднику. Обеспечивать освоение первоначальных представлений о народном празднике Навруз -байрам: умение называть праздник и время года, когда проводится праздник. Знакомить детей с народными</p>

		<p>двери, крыша, а сельские дома в основном одно- и двухэтажные. Формировать представления о значимых объектах социальной действительности села, расположенных вблизи дома: магазин, аптека, библиотека, поликлиника и др. Подвести детей к пониманию того, что в городе ездит много разных машин. Познакомить с видами транспорта, встречающимися в данном населенном пункте: автобус, троллейбус, машины (легковая, грузовая), маршрутное такси, поезд. Обратит внимание детей на то, что в селе живут и трудятся сельчане разных профессий, которые строят дома, водят машины, высаживают цветы, деревья, наводят на улицах села порядок. Воспитывать любовь к родному селу.</p>
	<p>Раздел «Достопримечательности родного села».</p>	<p>Формировать представления о достопримечательностях родного города (села). Развивать чувство восхищения красотой родного города (села), гордости за него. Привлекать внимание к современным зданиям: домам, театрам, школам.</p>
	<p>Знаменательные события и традиции родного села.</p>	<p>Инициировать проявления эмоционально - положительного отношения к событиям, происходящим в родном городе (селе). Обратит внимание детей на праздничное оформление домов, улиц, площадей. Вызвать стремление поделиться своими впечатлениями с взрослыми и детьми. Привлекать детей к посильному участию в праздниках.</p>

	<p>Раздел «Живая природа».</p>	<p>растений в зависимости от изменений времен года. Ознакомление с животным миром родного края – домашними и дикими зверями и птицами, их детенышами, с их внешним видом, условиями существования, местами обитания; привлекать детей к наблюдению за живыми объектами, обогащать и совершенствовать эмоциональный опыт и познавательный интерес малышей. Формирование у детей простейших представлений о живой и неживой природе, о связях в природе: Я – часть природы, Животные – часть природы, Растения – живые существа; развитие умений обобщать, анализировать и делать элементарные выводы о взаимоотношениях живой и неживой природы</p> <p>Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных. Познакомить с некоторыми объектами живой природы, характерными для данной местности: птицами, прилетающими на участок (сорока, воробей, голубь, ворона, синица), домашней птицей (курица, петух, гусь, утка); деревьями (ива, тополь, платан); кустарниками (сирень, жасмин); цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мак, ромашка), комнатными растениями (герань, фикус). Учить выделять общие признаки растений. Познакомить с особенностями домашних и диких животных и их детенышами, обитающими в данной местности: дикие животные и их детеныши (заяц, лиса, волк, медведь); домашние животные и их детеныши. Расширять</p>
--	--------------------------------	--

		<p>осваивать простейшие способы экспериментирования с некоторыми неживыми объектами природы (камешки, вода, песок). Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, с водой, с камешками.</p>
	<u>«Кисонька» (аварская)</u>	Заучить дагестанское произведение.
февраль	<u>Раздел «Человек во взаимодействии с природой».</u>	<p>Дать представление о том, что в лесу необходимо соблюдать определенные правила поведения (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках, лесных обитателей – зверей и птиц– не пугать). Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Развивать желание детей совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке детского сада: в кормлении животных и птиц, в поливке огорода и растений, в уходе за комнатными растениями, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.</p>
	<u>Раздел «Я – часть природы».</u>	<p>Дать понятие ребенку что он – человек (мальчик, девочка), что он устроен так же, как и все люди: руки, ноги, голова, туловище. На лице находятся глаза, уши, нос, рот. Руками мы рисуем, играем, берем разные предметы; ногами – ходим, бегаем, лазим; глазами смотрим что нас окружает, уши слышат звуки, музыку; носом мы дышим, чувствуем запахи. Мы живые, потому что двигаемся, питаемся, растем. Мы похожи и не похожи на животных.</p>

приклеивается). составляют узоры на полосе, квадрате, круге: «Найди кружок такого же цвета», «Подбери узор по форме», «Подбери пару», «Бабушкин палас» и др. Закрепить знания и навыки детей о цвете, форме, величине и композиции. При работе над аппликацией педагог также должен формировать навыки пользования клеем, кисточкой, клеенкой, салфеткой; научить убирать за собой после работы, наводить порядок

Раздел «Волшебная глина».

выстроить всю педагогическую и самостоятельную художественную деятельность так, чтобы ребенок мог достаточное количество времени отдавать работе с пластичными материалами, выполнял доступные приемы лепки: раскатывание, скатывание, круговые движения между ладонями, раскатывание при вертикальном положении рук, прищипывание, сплющивание, вдавливание, оттягивание, вытягивание. Предлагать детям лепить: погремушку для куклы, морковки (большие и маленькие для зайчика), башенку, снеговика, колобок. Расплющивать комок глины, лепить угощение к празднику: печенье, чурек, пирожок. Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой или разной формы. Это: балхарская посуда (кувшин, кружка, тарелка), птичка (свистулька). Определять форму – круглая, длинная, зашипывать кончиками пальцев край формы, плотно прижимая одну часть к другой.