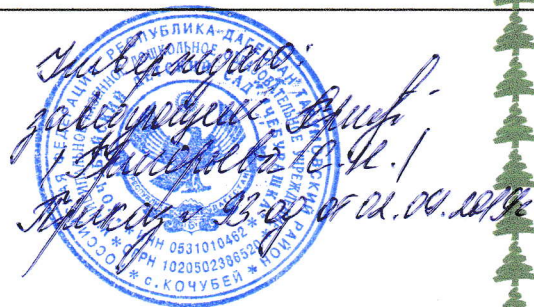


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА » МР « ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН »
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19



**Парциальная программа
общеразвивающей направленности
по экологическому воспитанию
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Программа предназначена для детей 3-4 лет



Выполнила: Дроздова Т.В.

с. Кочубей
2019г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Взаимодействие с семьей:.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Календарно-тематическое планирование в младшей группе.....	6
3. Организационный раздел.....	13
3.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	13
3.2. План работы с родителями.....	13
3.3. Требования к подготовке детей.....	14
Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний.

Существующие программы для детского сада содержат раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т.п. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Дошкольные организации, которые уделяют особое внимание экологическому воспитанию детей, с этой целью могут использовать парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДОУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека» даёт детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь

в старшей группе – до 25 мин,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность.

Работа по экологическому воспитанию ведётся в форме кружковой работы.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству,

эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

1.3. Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательной-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Формирования основ элементарных экологических представлений у детей», «Как научить ребенка беречь природу» и др.;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

2. Календарно-тематическое планирование в младшей группе.

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник (пособие, стр.)</i>
Сентябрь			
Первая и вторая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 18.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 19-20.
	Чтение сказки «Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 20.
Третья неделя	Продолжение комплектования группы, диагностики детей.	Адаптация детей. Определение уровня экологической воспитанности.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 20 – 22.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	
	Подвижная игра «Раз, два, три - под дерево беги»	Формирование представлений о разных видах растений.	
Четвёртая неделя	Диагностика (завершение)	Подведение итогов диагностики.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

	Подвижная игра «Раз, два, три - под дерево беги»	Формирование представлений о разных видах растений.	работы в младшей группе детского сада», стр. 22.
	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 23 – 24.
Октябрь			
Первая неделя	Наблюдение «Кто живёт в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25.
Вторая неделя	Наблюдение «Рыбка живая - её надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет, есть, её нужно кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 26.
Третья неделя	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи - свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 26.
Четвёртая неделя	Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает»	Дать представления о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28.
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом и капустой»	Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29.
Ноябрь			
Первая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки в аквариуме?»	Дать первоначальное представление о строении рыбки - вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29.
Вторая неделя	Наблюдение «Зачем рыбке рот и глаза»	Формирование представлений о строении рыбки, выяснить, зачем ей глаза и рот.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31.
	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 32.
Третья неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34 – 35.

Четвёртая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки»	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 37.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 37.
Декабрь			
Первая неделя	Наблюдение «Как узнать ёлку?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы, вызвать радостные чувства.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 40.
	Занятие «Знакомство с коровой и телёнком»	Познакомить с коровой и телёнком, их отличительные особенности. Развивать речь детей, учить детей исполнять игровые действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 41.
Вторая неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрытые иголками. Ель - стройное дерево, оно похоже на пирамидку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 43.
	Занятие «Знакомство с козой и козлёнком»	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части тела. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 44.
Третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46.
	Наблюдение «Поможем ёлке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46.
Четвёртая неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной ёлок»	Показать отличие живой ели от искусственной ёлки	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 47.
	Занятие «Украсим ёлку снегом»	Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48.
	Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 49.
Январь			
Первая неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях. Учить различать птиц - ворона, воробей, голубь.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 52.

		полезны в хозяйстве.	
Вторая неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать - и - мачехи»	Показать листья первоцветов, сравнить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89.
	Занятие «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представление о собаках, кошках и мышах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89.
Третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 92.
	Наблюдение «Одуванчиков много-они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков –жёлтых цветов в пушистые шарики.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 93.
Четвёртая неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 94.

Летние месяцы

Июнь-август	Наблюдение за деревьями, цветущими растениями, насекомыми и птицами	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе, наблюдательности.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 95 – 102.
	Наблюдение за сезонными явлениями природы, работа с календарём природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	
	Досуги, инсценировки сказок и стихотворений(« Курочка Ряба, С.Капутикян « Маша обедает», Е.Шабат « Лесенка» и др.	Развитие эмоционального отклика на красоту природы. Закрепление представлений о животных.	

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помимо живых объектов зелёной зоны детского сада важным условием успешной работы по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.

Книги и наглядные пособия

Русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».

Таблицы «Времена года», «Календарь природы», «Домашние животные», «Дикие животные».

В целях экологического воспитания детей можно использовать различные научно-познавательные фильмы, аудиозаписи звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя и журчание ручья.

Игры и игрушки

Игра среди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение. Экологическое воспитание детей в детском саду необходимо строить на игровой основе, включая разнообразные игры.

Фигурки животных (дикие, домашние), куклы, персонажи сказок.

Экологический музей в детском саду

Часто проявляющееся стремление детей, воспитателей коллекционировать разные интересные вещи может быть с успехом воплощено в организации маленького музея природы, экспонаты которого собраны педагогом, родителями, самими ребятами. В таком музее может быть три отдела «Природа нашего края» (фотографии, слайды, рисунки, гербарии), «Экзотические природные явления» (камни, ракушки, ветка берёзы и т.д.), «Природоохранная деятельность детского сада» (слайды с субботников, прогулок на природе, зимнее кормление птиц. Музей можно организовать иначе. Могут быть представлены две близкие и понятные для детей темы «Лес и его значение в жизни человека», «Вода в природе и в жизни человека».

3.2. План работы с родителями по экологическому воспитанию в младшей группе

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Осенняя ярмарка «Что нам осень подарила» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»

3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».
4	Декабрь	1. Конкурс поделок «Маленькой ёлочке холодно зимой»
		2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		3. «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологическая газета «Помогите птицам».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах» .
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Не причиняя вреда природе».
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

3.3. Требования к уровню подготовки детей

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..