

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ « КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА»  
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Кочубейский детский сад «Чебурашка»

Григорьева С.Н.

« 01 » *сентября* 2019г.

*Приказ № 93-09 от 01.09.2019г.*

**Перспективный план работы воспитателя  
старшей группы  
по региональному компоненту  
на 2019- 2020г.**

Детский сад : «Чебурашка.»

Воспитатель : Кривоконева А.Н.

**цель:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

**Задачи:**

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации — индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка;
- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в следующих областях:**

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- социализация ребенка через игровую деятельность (народные, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на дагестанскую тематику);
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерных, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;
- формирование положительного отношения к людям других национальностей и народностей Республики Дагестан;

- земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасной для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).

«Познавательное развитие»:

- познание ребенком предметного мира родного края (манипулирование предметами, исследование, сравнение и постижение их значения);
- развитие восприятия и умения выделять разнообразные свойства предметов и объектов окружающего мира родного края;
- обогащение представлений ребенка о себе, семье, труде родителей. Поощрение участия детей подготовке различных семейных праздников, характерных для народов Дагестана;
- формирование у воспитанников представлений о многонациональности народов Дагестана;
- расширение и обогащение знаний о народном искусстве, обычаях, обрядах и традициях народов Дагестана;
- развитие представлений детей о родном городе (селе, республике, стране): республиканские и государственные праздники, известные люди, прославившие Дагестан, Россию;
- расширение представлений ребенка о многообразии растительного и животного мира Дагестана (классификация, приспособление к сезонным изменениям);
- поощрение познавательной деятельности детей в постижении взаимосвязи между живой и неживой природы, растений и животных в естественных природных и созданных искусственно человеком экосистемах.

«Речевое развитие»:

- продолжение развития познавательных и языковых способностей детей, их памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений;
- развитие коммуникативной и языковой компетенции;
- развитие речевой и познавательной активности, умение слушать объяснения педагога и речь сверстников;
- развитие навыков и умений самостоятельной устной речи (говорения);
- развитие компонентов русской устной речи детей: выработка

- звукосочетания русского языка, особенно не свойственные родному языку дошкольников, произносить слова с правильным ударением; выработка умений и навыков понимания и употребления, предусмотренных программой грамматических форм и синтаксических конструкций; активизация словаря;
- развитие речи как средство общения;
  - развитие умения выражать свои мысли и желания на русском языке, пользуясь сформированными языковыми и речевыми умениями и в новых спонтанно возникающих ситуациях коммуникации как взрослым, так и со сверстником;
  - овладение воспитанниками нормами правильной русской речи;
  - развитие умения общаться со сверстниками в пределах проводимых игровых ситуаций;
  - расширение представления детей о многообразии окружающего мира;
  - обучение к применению повседневной жизни в играх форм выражение вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить).

«Художественная литература и фольклор»:

- продолжение развития у детей интереса к дагестанскому фольклору, умение различать малые жанры фольклора: песенка, считалка, прибаутка, закличка;
- ознакомление детей с дагестанскими сказками. Умение замечать некоторые особенности литературного языка (эпитеты, сказочные повороты), выделять композиционные части сказок (зачин, завязка, кульминация, развязка);
- формирование у детей умений высказываться по содержанию произведения и передавать свое отношение к поступкам героев;
- формирование навыков выразительного чтения стихотворения, прибаутки, умение интонационно передавать их в зависимости от содержания.

**Фольклор народов Дагестана:** «Тучка, дай мне дождь большой» (авар.), «Тучка, дождику принеси» (нар.), «Люлечка, качайся» (дарг.). Народные считалки: «Зайчишка — трусишка», «Шерсть чесать — руки болят». Сказки: «Синяя птица» (дарг.), «Клюка» (авар.), «Кот и мышь» (лак.), «Верблюд и лиса» (кум.), «Семь гранатовых прутьев» (азерб.).  
**Произведения дагестанских писателей:** Н.Юсупов «Чабан Рабадан», «Ласточки»; Р.Рашидов «Гончар из аула», А.Джачев «Будь мужчиной», А.Исмаилов «Большой человек», «Маленький чабан», М.Атабаев «И меня призовут», М.Расулов «Дедушка Мурад».

«Изобразительная деятельность»:

- расширение ознакомления детей с природой родного края (района, села). Закрепление и обогащение представлений о видах народного искусства Дагестана: художественная керамика (Балхар), ювелирное искусство (Кубачи), насечка металлом по дереву (Унцукуль), ковроткачество (Микрах, Дербент, Ахты, Хив, Хучни, Кандык, Орта-Стал и др.). Ознакомление с особенностями дагестанской народной игрушки и скульптурами малых форм;
- расширение представления детей с произведениями изобразительного искусства Дагестана (живопись, графика, скульптура, архитектура), формирование эстетических чувств и художественного вкуса на произведениях искусства;
- развитие у детей чувства самостоятельности и проявления творчества в рисовании, лепке и аппликации с использованием различных художественных материалов и образов из народных дагестанских сказок, сюжетов из сельской жизни и окружающего мира;
- обогащение художественного опыта детей через освоение технических приемов рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования;
- совершенствования работы с художественным материалом, инструментами и в применении изобразительно-выразительных средств во всех видах художественной деятельности.

«Музыкальное развитие»:

- развитие музыкально — художественного восприятия мира через дагестанские музыкальные образы;
- восприятие нравственно — эстетических, патриотических, интернациональных чувств через музыку разных народов Дагестана;
- продолжение развития музыкальных способностей: звуковысотный, ритмический, тембрный, динамический слух, ладовое чувство, музыкальную память, различать средства музыкальной выразительности в 3-х частных произведениях вокальной инструментальной музыки народов Дагестана. Имитировать игру, узнавая звучание инструментов по тембру.
- Способствование обогащению музыкальных представлений: знакомить детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана разных жанров, со звучанием оркестра народных инструментов, симфонического, отдельных инструментов ( кумуз, кеманча, чунгур, доол и др.), наиболее характерных для данного

**Диагностические задания по теме «Я и моя семья» для детей от 5 до 6 лет**

Показатели развития	Содержание диагностического материала: тесовые задания, Дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы
<p>Знает и называет имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знает значение своего имени, историю происхождения имени. Знает и понимает слова обозначающие родство, тухум (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).</p> <p>Понимает родственные отношения: дети- родители (мама, папа, дочь, сын, дедушка, и бабушка-родители папы или мамы ребенка), бабушка и дедушка – внук, внучка, брат- сестра (дядя, тетя – брат или сестра (дядя, тетя – брат или сестра мамы или папы). Знает и называет имена и отчества родителей, бабушка и дедушек.</p> <p>Имеет представление о том, что такое имя, что у семьи есть история и свои традиции.</p>	<p><b>Задания для детей:</b></p> <p>1. Вопросы                      -Назови своё имя, фамилию и отчество.                      -Что означает твоё имя?                      -какой ты национальности?</p> <p>2. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии из семейного альбома и рассказать о членах своей семьи, назвать имена и отчества мамы, папы, бабушек, дедушек. Расспросить ребенка о том, какие домашние обязанности выполняют члены его семьи, какие обязанности выполняет ребенок по дому.</p> <p>3. Воспитатель предлагает ребенку фотографии из семейного альбома, карточки, на которых изображены члены семьи.                      Предлагает назвать слова, обозначающие родство объяснить родственные отношения.</p> <p><b>Задания для детей</b></p> <p>1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации картин, фотографии членов семьи и просит ответить на вопросы:                      - Что такое семья?                      -Кем работают твои родители и родные?                      -Есть ли у тебя бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки?                      -Какие праздники отмечают в твоей</p>

<p>Уважительно относится к родным и близким, окружающим людям. Знает и определяет значимость труда родителей и близких родственников.</p>	<p>семье?          -Как вы готовитесь к празднику....?          (воспитатель называет праздник, который назвал ребенок)          -Как ты празднуешь свой день рождения?          -Как ваша семья празднует праздник День победы?          2. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии из семейного альбома, иллюстрации пособия «Дагестанская семья: родство и занятия» (составленного совместно детьми и родителями), показывать и рассказывать на соответствующем уровне, что такое родословная, о традициях своей семьи.</p> <p><b>Беседа по вопросам</b></p> <p>-Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в праздничный день?          -Как часто ты радуешь своих близких?          -Как ты поступаешь, когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или кто-то из них чем-то расстроен (грустит, сердится)          -Кем работают твои родители?</p>
---	--

**Диагностическая таблица по теме: «М ой город (село) ,республика» для детей от 5 до 6 лет.**

Показатели развития	Содержание диагностического материала: тестовые задания, дидактические игры, ситуации для обсуждения, вопросы.
<p>Называет родной город. Знает об историческом прошлом города.(села).Называет и рассказывает о социальных объектах, достопримечательных местах.Знает названия улиц.Знает известных ,знаменитых людей, прославивших республику.Знает имена героев-дагестанцев ,защищавших Родину во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Знает название малой родины. Называет ее столицу.</p> <p>Знает символику Республики Дагестан (герб, флаг, мелодию гимна)</p>	<p><b>Беседа по вопросам.:</b></p> <p>-Как называется село , в котором ты живешь?</p> <p>Кто основал наше село?</p> <p>Какие улицы ты знаешь?</p> <p>Каких знаменитых людей, прославивших нашу республику ты знаешь?</p> <p><b>Беседа по вопросам.</b></p> <p>-Как называется наша страна?</p> <p>-Как называется наша республика?</p> <p>-Назови столицу Республики Дагестан?</p> <p><b>Дидактическая игра :»Собери герб республики»</b></p> <p>Материалы:Шаблоны –образцы с изображением герба республики, пазлы герба.</p> <p>Задание:</p> <p>1Воспитатель предлагает рассмотреть герб республики. Рассказать чем он отличается от гербов других республик нашей страны.</p> <p>2. Дети по шаблонам-образцам собирают из пазлов герб республики.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери флаг»</b></p> <p>Материалы: Шаблон-образец с изображением флага республики Дагестан,флага России,пазлы флагов в разобранном виде.</p>



<p>Имеет представления о государственных, республиканских, сельских праздниках.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1 Воспитатель предлагает детям рассмотреть флаг республики Дагестан, России. Рассказать, что их отличает от флагов других республик, Государств.</p> <p>2. Ребенок по шаблону-образцу собирает из пазлов флаг республики Дагестан, России.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра» Угадай гимн»</b></p> <p>Воспитатель предлагает прослушать гимны 2-3 республик нашей страны и гимн республики Дагестан.</p> <p>Задание: Ребенок должен на слух определить мелодию дагестанского гимна и ответить на вопрос.</p> <p>-Какие чувства ты испытываешь, слушая гимн Республики Дагестан?(Гордость за нашу малую Родину, безграничную любовь к ней)</p> <p><b>Беседа по вопросам:</b></p> <p>1 Какие государственные, республиканские, сельские праздники ты знаешь?</p> <p>2 Как отмечают праздник в твоей семье, в детском саду?</p>
---	--

**Диагностические задания по теме «Животный и растительный мир родного края» для детей 5 до 6 лет**

<p><b>Пресмыкающиеся родного края</b> Знает и называет их(ящерица, уж, черепаха). Знает и называет водных обитателей данной местности.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> Материалы: картинки с изображением трех пресмыкающихся: ящерица, уж черепаха( три картинки, которые можно объединить), а четвертая- лишняя( кузнечик, лягушка, жаба). Задание: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображениями ящерицы, ужа, черепахи, кузнечика. Дети должны назвать, кто изображен на картинах, найти лишнюю картинку, объяснить почему, а остальные картинки назвать обобщающим словом.</p>
<p>Знает и может обыгрывать произведения народного фольклора, художественной литературы о животных и растениях.</p>	<p><b>Организация предметно-пространственной развивающей среды.</b> <b>Наблюдения.</b></p>
<p><b>Показатели развития</b></p>	<p><b>Содержание диагностического материала: тестовые задания, дидактические игры, упражнения, ситуации для обсуждения, вопросы</b></p>
<p><b>Животный мир данной местности</b> Знает и называет домашних животных, их повадки, зависимость от человека, где они живут( корова, осел, баран, коза, бык, лошадь, овца, буйвол). Знает и называет диких животных, их повадки, зависимость от человека, где они живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке ( волк, лиса, медведь, заяц, горный козел, кавказский олень, серна, тур).</p>	<p><b>1.Дидактическая игра «Сложи картину с изображением животного»</b> Материал: парные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, осел, баран, коза, бык, лошадь, овца, буйвол, волк, лиса, медведь, заяц, горный козел, кавказский олень, серна, тур). Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на 6-8 частей. Задание: Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть целые</p>