

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с.Кочубей ул.Комарова , 19

Принят на заседании
педагогического совета
от 26.03.2018 г., протокол № 3

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка»
муниципального района «Тарумовский район» Республики
Дагестан
по итогам 2018 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка» муниципального района «Тарумовский район» Республики Дагестан проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Республики Дагестан, нормативными документами главы администрации МР «Тарумовский район» РД, Отдела МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район» РД, Уставом МКДОУ.

Деятельность МКДОУ осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В МКДОУ уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью деятельности МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2018 года:

Руководитель (координатор) рабочей группы: заведующий МКДОУ - Григорьева С.Н.

Участники рабочей группы:

Воспитатель - Кривоконева А.Н.

Медсестра ДОУ - Абдулаева А.С.

Завхоз - Сурова Т.М.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

№	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	
1	Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Чебурашка»
2	Адрес	368880 Республика Дагестан, Тарумовский район, с. Кочубей, ул. Комарова, 19 тел. 8(87261) 3-63-19 сайт детского сада: https://dag-kochub.tvoyasadik.ru/
3	Сведения о режиме работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым режимом работы Часы работы: с 07.30-18.00 Выходные: суббота, воскресенье
4	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	75 чел.
5	Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников	Количество групп - 3, из них: вторая младшая группа (с 3 до 4 лет); средняя группа (с 4 до 5 лет); старшая группа (с 5 до 6,6 лет); воспитанников – 75 человек
Информация о наличии правоустанавливающих документов		
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6630 от 24.12.12 г. серия 05Л01 № 0000736
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 05 № 002606108 от 20.12.11 г.
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 05 № 002606109 от 20.03.2009 г.
4	Устав дошкольной образовательной организации	Постановление администрации МР «Тарумовский район» от 14.09.17 г. № 304 «Об утверждении Уставов муниципальных казённых дошкольных образовательных учреждений»
5	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Серия 05-АА № 235451 от 12.10.09 г.
6	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Серия 05-АА № 235450 от 12.10.09 г.
7	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение № 5.09.10.000.М.000366.05.11 от 05.05.2011г.
Информация о документации дошкольной образовательной организации		
1	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций	Имеются
2	Договоры дошкольной образовательной	Имеются

	организации с родителями (законными представителями) воспитанников	
3	Личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
4	Образовательная программа дошкольной организации	Имеется, утверждена приказом заведующего
5	Годовой план работы дошкольной образовательной организации	Имеется, принят (протокол Совета педагогов № 1 от 31.08.17 г.), утверждён приказом заведующего № 60-од от 04.09.2017г.
6	Рабочие программы специалистов дошкольной образовательной организации	Имеются
7	Планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе)	Ведутся в соответствии с требованиями
8	Отчёты дошкольной образовательной организации, аналитические справки	Ведутся в соответствии с требованиями
9	Акт готовности дошкольной образовательной организации: к новому учебному году	Имеется
	к отопительному сезону	Имеется
10	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется, ведется в соответствии с требованиями
Информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся трудовых отношений		
1	Личные дела работников, личные карточки работников, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
2	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Имеются, книга регистрации приказов по личному составу ведется в соответствии с требованиями
3	Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
4	Коллективный договор	Коллективный договор принят на общем собрании работников организации
5	Правила внутреннего трудового распорядка (Приложение к коллективному договору)	Приняты на общем собрании работников организации
6	Штатное расписание дошкольной образовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	Имеется, утверждено
7	Должностные инструкции работников	Имеются

Учреждение функционирует с 1962 года, расположено в приспособленном одноэтажном здании.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

№	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	
1	Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Чебурашка»
2	Адрес	368880 Республика Дагестан, Тарумовский район, с. Кочубей, ул. Комарова, 19 тел.8(87261) 3-63-19 сайт детского сада: https://dag-kochub.tvoyasadik.ru/
3	Сведения о режиме работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым режимом работы Часы работы: с 07.30-18.00 Выходные: суббота, воскресенье
4	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	75 чел.
5	Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников	Количество групп - 3, из них: вторая младшая группа (с 3 до 4 лет); средняя группа (с 4 до 5 лет); старшая группа (с 5 до 6,6 лет); воспитанников – 75 человек
Информация о наличии правоустанавливающих документов		
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6630 от 24.12.12 г. серия 05Л01 № 0000736
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 05 № 002606108 от 20.12.11 г.
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 05 № 002606109 от 20.03.2009 г.
4	Устав дошкольной образовательной организации	Постановление администрации МР «Тарумовский район» от 14.09.17 г. № 304 «Об утверждении Уставов муниципальных казённых дошкольных образовательных учреждений»
5	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Серия 05-АА № 235451 от 12.10.09 г.
6	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Серия 05-АА № 235450 от 12.10.09 г.
7	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение № 5.09.10.000.М.000366.05.11 от 05.05.2011г.
Информация о документации дошкольной образовательной организации		
1	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций	Имеются
2	Договоры дошкольной образовательной	Имеются

Приём детей в МКДОУ осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов:

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- копия документа, подтверждающего право на льготное зачисление в Учреждение (для категорий заявителей, указанных в п.п. 1.2.1 – 1.2.3 Регламента);
- медицинское заключение (для поступающих впервые);
- заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (при зачислении в группы компенсирующей направленности)

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Организации на время обучения ребенка.

При приеме ребёнка в ДОУ заключается договор в двухстороннем порядке между МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в учреждении.

При приеме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МКДОУ: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка».

Наполняемость возрастных групп в течение 2018 года: по 25 детей в каждой дошкольной группе.

Все возрастные группы функционировали с режимом работы 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН).

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКДОУ и локальных актов, сотрудничества педагогического, и родительского коллективов.

Цель управления МКДОУ заключается в формировании современного образовательного пространства дошкольной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система МКДОУ представлена персональными (заведующий, воспитатель) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система МКДОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление МКДОУ осуществляет заведующий, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

- Совет Отцов
- Родительское собрание

Общее руководство учреждения осуществляет Общее собрание работников учреждения.

Общее собрание работников:

- определяет направления экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и утверждает Положение об оплате труда работников учреждения;
- определяет размер доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся у учреждения средств на оплату труда;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот;
- разрабатывает Устав учреждения;
- вносит изменения и дополнения в Устав учреждения.
- разрабатывает договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка;
- обсуждает проект коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка
- обсуждает проект годового плана работы учреждения.

Общее собрание учреждения собирается не реже 1 раза в год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало 50% присутствующих и является обязательным. Для ведения Общего собрания открытым голосованием избираются его председатель

и секретарь на один календарный год.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет Совет педагогов учреждения.

Совет педагогов учреждения состоит из всех педагогов учреждения, медицинской сестры с правом совещательного голоса.

Функции Совета педагогов учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности учреждения;
- отбирает и утверждает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания Совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным. Совет педагогов избирает председателя на 1 год.

Председатель Совета педагогов:

- организует деятельность Совета педагогов учреждения;
- информирует членов Совета педагогов о предстоящем заседании;
- регистрирует поступающие в Совет педагогов заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Совета педагогов;
- контролирует выполнение решений Совета педагогов;
- отчитывается о деятельности Совета педагогов перед Учредителем.

Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение.

Решения Родительского собрания рассматриваются на Управляющем совете Учреждения и при необходимости на Общем собрании коллектива Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Родительским собранием Учреждения и принимаются на его заседании.

Основными задачами Родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, республиканской, районной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в Учреждении;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Благодаря отработанному механизму взаимодействия функциональных подразделений и руководителя ДОУ, осуществляется подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада; оказывается помощь в приобретении игрового и дидактического материала, дополнительного материала для образовательной деятельности, помощь ДОУ в работе с семьями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, воспитателей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Вывод:

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность строится в соответствии с режимом дня, расписанием, учебным планом, составленными в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» от 26 августа 2013 г.; письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования; локальными акты ДОУ.

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется (ООПДО) основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой педагогов ДОУ, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Программа МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Учебная деятельность осуществляется только в группах старшего возраста (5-7 лет).

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родной республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького дагестанца.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализация образовательных областей «Основной образовательной программы дошкольного образования «МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания детей И.А. Лыкова;
- Региональная образовательная программа «Родничок»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОО регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Обучение и воспитание в МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» осуществляются на русском языке.

Дополнительных *платных* образовательных услуг **МКДОУ не оказывает.**

В учреждении работают *бесплатные кружки:*

- «Бумажный кораблик» (для детей в возрасте от 4 до 5 лет)
- «Волшебная кисточка» (для детей в возрасте от 5 до 7 лет)

Кружковую работу с детьми ведут штатные работники ДОО по модифицированным программам, утвержденным на Педагогическом совете МКДОУ.

Занятия кружков ведутся в соответствии с учебным планом, разработанным с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей ДОО на учебный год.

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Выпускники МКДОУ, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Готовность детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2018 года в ДОО проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования

		Социально-коммуник. развитие	Речевое развитие	Познават. развитие	Художеств-эстетическ развитие	Физическое развитие	Родной край
<i>Старшая</i>	Выше среднего	14 детей 70%	13 детей 65%	12 детей 60%	16 ребёнок 80%	15 детей 75%	13 детей 65%
	Средний	6 детей 30%	7 детей 35%	8 детей 40%	4 ребёнка 20%	5 детей 25%	7 детей 35%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Дети полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОО детьми достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования.

В мае текущего года воспитателем совместно с заведующим проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Её результаты оказались следующими:

Психологическая готовность детей к обучению в школе:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	10%	13 детей (65 %)
Средний уровень	68%	6 детей (30 %)
Низкий уровень	22%	1 ребёнок (5 %)

Анализ результатов проведённой диагностики показал следующее:

Выпускники 2018 года имеют высокий (65%) и средний уровень (30%) готовности к школьному обучению. Высокий средний балл по ДОО отмечен в блоке «Познавательные процессы». Худшие результаты – в задании «Рисунок человека». Отмечено, что показатели мотивационной готовности выпускников практически не изменились с начала учебного года: преобладает внешняя привлекательность учебного мотива (67%). В сравнении с прошлым годом значительно уменьшилось количество детей с несформированным уровнем мотивационной готовности и снизилось количество детей со сформированной учебной мотивацией. Что свидетельствует о эффективности проведённой работы по формированию мотивационной готовности и необходимости поиска новых методов работы в данном направлении.

Сравнение уровня развития детей на начало учебного года и итоговой диагностики на конец года, можно отметить положительную динамику. Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых коррекционно-развивающих программ и эффективность работы педагогического состава ДОО.

3.2.Выполнение образовательных программ

Анализ речевого развития

При реализации программы «От рождения до школы» методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в такой форме, где ребенок занимал роль взрослого, чередуя с ролью ребенка.

Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали детей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух и формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимали речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшего дошкольного возраста особое

внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения, не бояться самостоятельно строить умозаключения и задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В группе младшего дошкольного возраста воспитатель начинал работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в её работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справлялась с этим за счет продуманной мотивации.

С начала года воспитатель старшего дошкольного возраста совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследовали предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими людьми, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старшей группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом;

овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий.

То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Анализ музыкального развития

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность, тщательно продумывалось планирование, грамотно составлена была рабочая программа и календарный план, вне занятий музыкальный руководитель проводила индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа, обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Не допускались никакие формы агрессивного поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления образовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования заведующим МКДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые рабочие группы, состав которых определяется содержанием мониторинга.

Для анализа уровня развития детей в ДОУ в группах проведён мониторинг уровня усвоения программного материала по данным программам в ноябре и апреле месяцах.