

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР «ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

Приказ № 70-од

по д/с « Чебурашка»  
с. Кочубей

от 06.04.2020г.

**« О проведении самообследования»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МКДОУ, а так же подготовки отчета о результатах самообследования (далее - отчет),

**Приказываю:**

1. Назначить рабочую комиссию по проведению самообследования учреждения в составе:

Председатель комиссии:

Григорьевой С.Н. – заведующий МКДОУ « Кочубейский детский сад « Чебурашка»

Члены комиссии: Кривоконева А.Н. – воспитатель

Сулова Т.М.- завхоз

Абдулаева А.С.- медицинская сестра

2. Членам комиссии в пределах своей компетенции:

- осуществлять общее руководство системой самообследования образовательной деятельности организации, отслеживать оценку системы управления организации.

- осуществлять анализ:

образовательной деятельности ДОУ;

степень освоения воспитанниками основной образовательной программы, их достижения;

степень готовности воспитанника к школьному обучению;

качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания, информационно – методического обеспечения, состояния педагогического состава ДОУ.

- совместно с медицинской сестрой провести мониторинг состояния здоровья воспитанников, заболеваемости, физического развития

- провести мониторинг материально – технической базы организации.

3. Комиссии разработать и предоставить на утверждение порядок проведения самообследования организации не позднее 08.04.2020 года

4. Результаты самообследования организации оформить в виде отчета содержащего заключение не позднее 14.04.2020 года

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

С приказом ознакомлены: Кривоконова А.Н. - *А.Н. Кривоконова*  
Сурова Т.М. - *Т.М. Сурова*  
Абдулаева А.С. - *А.С. Абдулаева*

Заведующий



Григорьева С.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР «ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

Приказ № 71-од

по д/с « Чебурашка»  
с. Кочубей

от 16.04.2020г.

**«Об утверждении отчёта о результатах самообследования»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МКДОУ

**Приказываю:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» за 2019 г. (Приложение 1).
2. Направить отчет о результатах самообследования МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» за 2019 год учредителю в срок не позднее 20 апреля 2020 г.
3. Разместить отчет о результатах самообследования МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» за 2019 год на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2020 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой



Заведующий

Григорьева С.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с.Кочубей ул.Комарова , 19

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 71-од «16» апреля 2020г.

Заведующий МКДОУ «Кочубейский  
детский сад «Чебурашка»

С.Н.Григорьева



**Отчёт о результатах самообследования муниципального  
казённого дошкольного образовательного учреждения  
« Кочубейский детский сад « Чебурашка»  
за 2019 год**

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2019 календарного года:

*Руководитель (координатор) рабочей группы:* заведующий МКДОУ Григорьева С.Н.

*Участники рабочей группы:*

воспитатель Кривоконева А.Н.

медсестра ДОУ Абдулаева А.С.

завхоз Сурова Т.М.

**Содержание:**

**I. Аналитическая часть:**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» за 2019 календарный год.**

## I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка» (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

| №   | Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения                                    |   |
|---|---|---|
| 1   | Полное наименование дошкольной образовательной организации                                      | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Чебурашка»   |
| 2   | Адрес   | 368880 Республика Дагестан, Тарумовский район, с. Кочубей, ул. Комарова, 19<br>тел. 8(87261) 3-63-19<br>сайт детского сада: <a href="https://dag-kochub.tvoyasadik.ru/">https://dag-kochub.tvoyasadik.ru/</a> |
| 3   | Сведения о режиме работы ДООУ   | Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым режимом работы<br>Часы работы: с 07.30-18.00<br>Выходные: суббота, воскресенье  |
| 4   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: | 75 чел.   |
| 5   | Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников                                     | Количество групп - 3, из них:<br>вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);<br>средняя группа (с 4 до 5 лет);<br>старшая группа (с 5 до 6,6 лет);<br>воспитанников – 75 человек                                    |
| <b>Информация о наличии правоустанавливающих документов</b> |   |   |
| 1   | Лицензия на право ведения образовательной деятельности  | № 6630 от 24.12.12 г.<br>серия 05Л01 № 0000736  |
| 2   | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц                 | Серия 05 № 002606108<br>от 20.12.11 г.  |
| 3   | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе   | Серия 05 № 002606109<br>от 20.03.2009 г.  |
| 4   | Устав дошкольной образовательной организации  | Постановление администрации МР «Тарумовский район» от 14.09.17 г. № 304 «Об утверждении Уставов муниципальных казённых дошкольных образовательных учреждений»   |
| 5   | Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным         | Серия 05-АА № 235451<br>от 12.10.09 г.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | имуществом   |   |
| 6  | Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок  | Серия 05-АА № 235450<br>от 12.10.09 г.  |
| 7  | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность   | Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение № 5.09.10.000.М.000366.05.11 от 05.05.2011г.                              |
| <b>Информация о документации дошкольной образовательной организации</b>                                |  |   |
| 1  | Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций | Имеются   |
| 2  | Договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников   | Имеются   |
| 3  | Личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников  | Имеются,<br>ведутся в соответствии с требованиями   |
| 4  | Образовательная программа дошкольной организации   | Имеется,<br>утверждена приказом заведующего   |
| 5  | Годовой план работы дошкольной образовательной организации   | Имеется, принят (протокол заседания трудового коллектива № 1 от 30.08.19 г.),<br>утверждён приказом заведующего № 93-од от 02.09.2019г. |
| 6  | Рабочие программы специалистов дошкольной образовательной организации  | Имеются   |
| 7  | Планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения (их соответствие основной образовательной программе)    | Ведутся в соответствии с требованиями   |
| 8  | Отчёты дошкольной образовательной организации, аналитические справки   | Ведутся в соответствии с требованиями   |
| 9  | Акт готовности дошкольной образовательной организации:<br>к новому учебному году   | Имеется   |
|  | к отопительному сезону   | Имеется   |
| 10   | Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля  | Имеется, ведется в соответствии с требованиями  |
| <b>Информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся трудовых отношений</b> |  |   |
| 1  | Личные дела работников, личные карточки работников, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников                     | Имеются,<br>ведутся в соответствии с требованиями   |
| 2  | Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу  | Имеются,<br>книга регистрации приказов по личному составу ведется в соответствии с требованиями   |
| 3  | Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к  | Имеются,<br>ведутся в соответствии с требованиями   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | трудовым договорам  |  |
| 4 | Коллективный договор  | Коллективный договор принят на общем собрании работников организации |
| 5 | Правила внутреннего трудового распорядка (Приложение к коллективному договору)  | Приняты на общем собрании работников организации                     |
| 6 | Штатное расписание дошкольной образовательной организации (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом) | Имеется, утверждено  |
| 7 | Должностные инструкции работников   | Имеются  |

Учреждение открыто с 1962 года, расположено в приспособленном одноэтажном здании.

**Приём детей** в МКДОУ осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребёнка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документы или их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребёнка в образовательное учреждение. При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приёме ребёнка в ДОУ заключается договор в двухстороннем порядке между МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в учреждении.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными локальными актами, регламентирующими деятельность МКДОУ: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка».

Локальные акты ДОУ:

1. Коллективный договор;
2. Антикоррупционная политика МКДОУ
3. Правила приема детей в учреждение;
4. Положение о режиме дня воспитанников;
5. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
6. Порядок перевода воспитанников из группы в группу;
7. Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников;
8. Порядок и основания отчисления воспитанников;
9. Положение о языках образования в Учреждении;
10. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
11. Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса»;
12. Положение о порядке проведения самообследования;
13. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией

по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

14. Положение об оплате труда, доплатах, надбавках, материальном поощрении работников;
15. Положение о системе управления охраной труда;
16. Положение о комиссии по охране труда;
17. Положение об общем собрании;
18. Положение о педагогическом совете;
19. Положение об официальном сайте;
20. Режим занятий воспитанников в учреждении;
21. Порядок принятия локальных актов;
22. Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд;
23. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок;
24. Положение о комиссии по списанию материальных ценностей и материальных запасов;
25. Положение о проведении контроля;
26. Порядок расследования несчастных случаев с воспитанниками;
27. Положение о питании;
28. Положение о контрактном управляющем;
29. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности;
30. Положение о медицинском кабинете;
31. Положение о медицинском обслуживании;
32. Положение о порядке проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
33. Положение об отпуске работников и т. д.

Наполняемость возрастных групп в течение 2019 года: по 25 детей в каждой дошкольной группе.

Все возрастные группы функционировали с режимом работы 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Группы были укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН).

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится в соответствии с режимом дня, расписанием, учебным планом, составленными в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22 июля 2010 г. N 91; письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования; локальными акты ДОУ.

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется (ООПДО) основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной творческой группой педагогов ДОУ, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- образовательного запроса родителей;
- возрастной структуры групп.

В основе ООП муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад» лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Программа МКДОУ «Кочубейский детский сад» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательный процесс** строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родной республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

**Содержание образовательного процесса** в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы** – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Реализация образовательных областей «Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Кочубейский детский сад» Чебурашка»** осуществляется через следующие **программно-методические обеспечение:**

- «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Умелые ручки» Программа художественного воспитания детей И.А. Лыкова;
- Региональная образовательная программа «Родничок»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»

**Реализация Программы осуществляется ежедневно:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно-образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективными и календарными

планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Дополнительных *платных* образовательных услуг **МКДОУ не оказывает.**

В учреждении есть *бесплатные кружки:*

- «Бумажный кораблик» (для детей в возрасте от 4 до 5 лет)
- «Волшебная кисточка» (для детей в возрасте от 5 до 7 лет)

Кружковую работу с детьми ведут штатные работники ДОУ по модифицированным программам, утвержденным на Педагогическом совете МКДОУ.

Занятия кружков ведутся в соответствии с учебным планом, разработанным с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей ДОУ на учебный год.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### 3. Оценка системы управления учреждением

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, совет Отцов. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **заведующий Григорьева С.Н.**

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса. Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

-заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;

-медицинская сестра организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДООУ: проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;

-завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

**Вывод:**

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДООУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Воспитатель проводила с детьми старшего дошкольного возраста цикл физкультурно - валеологических занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДООУ, разработаны и утверждены в ТУ Ростпотребнадзор примерные десятидневные меню на год .
- имеется картотека блюд к данным меню.

В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2019г году, дети распределены по группам здоровья:

I группа – 25 детей

II группа – 45 детей

III группа – 5 детей

#### Число случаев заболевания воспитанников за 2019год

| Наименование заболевания   | Зарегистрировано случаев заболевания |
|--|--------------------------------------|
| бактериальная дизентерия   | 0                                    |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 2                                    |
| ветренная оспа   | 2                                    |
| ангина (острый тонзиллит)  | 3                                    |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей  | 84                                   |
| бронхит  | 19                                   |
| несчастные случаи, отравления, травмы  | 0                                    |

|                    |   |
|--------------------|---|
| другие заболевания | 6 |
|--------------------|---|

**Наиболее показательной характеристикой здоровья детей является заболеваемость:**

| год  | списочное количество детей | Число пропущенных дней: | Из них по болезни | Пропущено дней по болезни ребенком |         |         |
|------|----------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------|---------|---------|
|      |                            |                         |                   | Младшая                            | Средняя | Старшая |
| 2019 | 75                         | 3571                    | 884               | 405                                | 259     | 220     |

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Режим дня пребывания воспитанников в МКДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МКДОУ учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

**Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:**

*1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ.*

- Режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

*2. Организация режима двигательной активности.*

- Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.
- Утренняя гимнастика.
- Физминутки.
- Динамические перемены.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

*3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.*

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

*4. Лечебно-профилактическая работа.*

- Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы коррегирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

## 5. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

Созданная в ДООУ комиссия по питанию в течение года осуществляла контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи в группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей.

### Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 23 ребенка

|                   | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| II младшая группа | 18              | 5               | 0              |

Анализ полученных результатов:

В основном, во II младшей группе преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации. С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями для родителей, а так же рекомендации размещены на стенде. Низкого уровня адаптации не выявлено.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2019 года в ДООУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками.

### Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования

|                |               | Социально-коммуник. развитие | Речевое развитие | Познават. развитие | Художеств-эстетическ развитие | Физическое развитие | Родной край |
|----------------|---------------|------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------|-------------|
| <i>Старшая</i> | Выше среднего | 17детей                      | 16 детей         | 17детей            | 19 ребёнок                    | 18детей             | 16 детей    |
|                | Средний       | 6 детей                      | 7 детей          | 8 детей            | 4 ребёнка                     | 5 детей             | 7 детей     |
|                | Ниже среднего | -                            | -                | -                  | -                             | -                   | -           |

Дети полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДООУ детьми достаточно высокий для успешного овладения

программами начального образования.

В мае текущего года воспитателем совместно с заведующим проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Её результаты оказались следующими:

**Психологическая готовность детей к обучению в школе:**

|                 | Начало года | Конец года      |
|-----------------|-------------|-----------------|
| Высокий уровень | 20%         | 17 детей (74 %) |
| Средний уровень | 58%         | 6 детей (26 %)  |
| Низкий уровень  | 22%         |                 |

Анализ результатов проведённой диагностики показал следующее:

Выпускники 2019 года имеют высокий (74%) и средний уровень (26%) готовности к школьному обучению. Высокий средний балл по ДОУ отмечен в блоке «Познавательные процессы». Отмечено, что показатели мотивационной готовности выпускников практически не изменились с начала учебного года: преобладает внешняя привлекательность учебного мотива (67%). В сравнении с прошлым годом значительно уменьшилось количество детей с несформированным уровнем мотивационной готовности и снизилось количество детей со сформированной учебной мотивацией. Что свидетельствует о эффективности проведённой работы по формированию мотивационной готовности и необходимости поиска новых методов работы в данном направлении.

**Результаты организованной образовательной деятельности**

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2019-2020 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

**Анализ речевого развития**

При реализации программы «От рождения до школы» методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в такой форме, где ребенок занимал роль взрослого, чередуя с ролью ребенка.

Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали детей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух и формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимали речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшего дошкольного возраста особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения, не бояться самостоятельно строить умозаключения и задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

### **Анализ познавательного развития. Формирование математических представлений**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В группе младшего дошкольного возраста воспитатель начинал работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в её работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справлялась с этим за счет продуманной мотивации.

С начала года воспитатель старшего дошкольного возраста совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследовали предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими людьми, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старшей группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

### **Анализ художественно - эстетического развития**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий.

То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело. Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

### **Анализ музыкального развития**

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность, тщательно продумывалось планирование, грамотно составлена была рабочая программа и календарный план, вне занятий музыкальный руководитель проводила индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа, обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

### **Анализ социально-коммуникативного развития**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДООУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Не допускались никакие формы агрессивного поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и

охранять детство.

### Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

**Вывод:** Анализ работы педагогического коллектива ДОО по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОО проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДОО принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

### 5. Оценка организации учебного процесса

Списочный состав детей на конец 2019-2020 учебного года – 75 детей

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются

дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад частично оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДООУ используют лично – ориентированный подход. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## **6. Оценка востребованности выпускников**

Основная часть выпускников 2019 года пошли учиться в первые классы Кочубейской школы № 1.

Выпускники МКДООУ, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

**Вывод:** Все выпускники 2019 года были социально адаптированы и направлены для обучения в школы села.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДОУ работает 5 педагогов:

- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Воспитатели – 4 человека.

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

### Образовательный уровень педагогических работников

| <i>Образование</i>         | <i>2019-2020 уч. год</i> |
|----------------------------|--------------------------|
| Высшее профессиональное    | 2                        |
| Среднее профессиональное   | 2                        |
| Начальное профессиональное | 1                        |

### Возрастной состав педагогических работников.

| <i>20-25 лет</i> | <i>25 - 29 лет</i> | <i>30 – 34 лет</i> | <i>35 – 39 лет</i> | <i>40-44 лет</i> | <i>45-49 лет</i> | <i>50-54 года</i> | <i>55-59 лет</i> | <i>60- 64 года</i> | <i>65 лет</i> |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|--------------------|---------------|
| 0                | 1                  |                    | 2                  |                  |                  | 1                 | 1                |                    |               |

### Педагогический стаж работников

| <i>До 3 лет</i> | <i>От 3 до 5 лет</i> | <i>От 5 до 10 лет</i> | <i>От 10 до 15 лет</i> | <i>От 15 до 20 лет</i> | <i>20 лет и более</i> |
|-----------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 0               | 0                    | 2                     | 0                      | 1                      | 2                     |

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения обучения на курсах повышения квалификации. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

### Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

| № | Ф.И.О. педагога/ должность        | Название профессиональной переподготовки, КПК   | Количество часов/ Дата прохождения     |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Абасова Патуч Абдулаевна          | « Реализация ФГОС дошкольного образования» ЧУДПО « Махачкалинский центр повышения квалификации» | 72 часа с 19.09.2019г. по 03.10.2019г. |
|   |                                   | « Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»   | 36 часов                               |
| 2 | Григорьева Светлана Николаевна    | « Реализация ФГОС дошкольного образования» ЧУДПО « Махачкалинский центр повышения квалификации» | 72 часа с 19.09.2019г. по 03.10.2019г. |
|   |                                   | « Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»   | 36 часов                               |
| 3 | Дроздова Татьяна Владимировна     | « Реализация ФГОС дошкольного образования» ЧУДПО « Махачкалинский центр повышения квалификации» | 72 часа с 12.09.2019г. по 26.09.2019г. |
|   |                                   | « Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»   | 36 часов                               |
| 4 | Кривоконева Александра Николаевна | « Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»   | 36 часов                               |

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществлялось перспективное планирование. Профессиональный уровень педагогов повышался также за счёт участия в работе методического объединения ДОУ, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в МКДОУ, самообразования.

Педагоги ДОУ стремятся принимать участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня. Так в 2019 году воспитатель Кривоконева Александра Николаевна участвовала в конкурсе « Воспитатель года-2019» на муниципальном уровне заняла первое место. С 22.04.2019г. по 25.04.2019г. воспитатель Кривоконева Александра Николаевна приняла участие в республиканском конкурсе " Воспитатель года-2019".

**Вывод:** На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации

## **8. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.**

### Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования МКДОУ. За 2019 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий. На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Приобретены методическая литература, дидактические, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО на сумму 45450 рублей по следующим направлениям:

- познавательное;
- речевое развитие;

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ДОУ, в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

### Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В мае 2019 года заведующим ДОУ проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в ДОУ. Данный анализ показал следующее:

- Традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию, по развитию математических представлений, по познавательной деятельности (методический комплект к программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»).
- По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.
- Тем не менее, также как и в предыдущий год остаются мало востребованными развивающие методические пособия «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт ([http:// dag-kochub.tvouysadik.ru](http://dag-kochub.tvouysadik.ru)). На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд ДОО хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОО. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

#### Оценка состояния материально-технической базы

В текущем году для укрепления материально-технической базы ДОО были привлечены бюджетные средства. Учреждение вот уже, который год работает без шефской и спонсорской помощи. За счёт бюджетных средств:

| Наименование   | Сумма         |
|--|---------------|
| Электрическая печь с тенами  | 54 000, 00 р. |
| Морозильная камера   | 20 000,00 р.  |
| Холодильник для медицинского кабинета  | 12 000,00 р.  |
| Кушетка, шкаф, стол, ростомер, инструментальный столик, трёхстворчатая ширма, бактерицидная лампа, медицинские инструменты для медицинского кабинета | 50 000,00 р.  |
| Паласы   | 50 000,00 р.  |
| Игровые горки в группы   | 12 000,00 р.  |
| Шкафы канцелярские   | 46 000,00 р.  |

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

Вывод: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий ДОО. Препятствующим фактором – отсутствие шефской помощи.

#### Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные водоёмы.

Не менее 2-х раз в год (осень, весна) в МКДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена камера видеонаблюдения.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который

доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

### Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДООУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Анализируя результаты работы ДООУ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители постоянно принимали активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, участвовали в создании и оформлении предметно-развивающей среды.

Однако стоит отметить, что не все родители воспитанников посещали родительские собрания и консультации, дни открытых дверей. Данная проблема возникала из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Следовательно, в 2020- 2021 учебном году необходимо активизировать и расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.

Групповые собрания проводились в соответствии с годовым планом работы.

Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами: поделки к выставке из природного материала, к новогоднему празднику, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Великой Победы и другим праздникам и мероприятиям.

Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования и непосредственно с поступлением информации в ДООУ. Также работала страничка на сайте детского сада под названием «Информация для родителей». В данном разделе они могли познакомиться с такими темами, как медицинское обслуживание в ДООУ, организация питания, порядок взимания родительской платы и другими постановлениями Администрации МР «Тарумовский район» РД. Имеются также разделы «Образовательные стандарты», «Антитеррористическая работа в ДООУ» и другие. Более подробно с материалами сайта можно познакомиться по электронному адресу: [https:// dag-kochub.tvoyasadik.ru](https://dag-kochub.tvoyasadik.ru)

### Вывод:

В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей

компетентности в знаниях о своём ребёнке - более половины — заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания, большинство родителей удовлетворены работой ДООУ в целом.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В перспективе ДООУ планирует осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.

### Сетевое взаимодействие

Поставка питания в МКДООУ осуществляется ИП «Муталипов М.А.» в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинским работником, педагогической, родительской общественностью.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом ГБУ РД «Кочубейская медико-санитарная часть». Медицинская сестра несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

### Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДООУ использует возможности социальных институтов детства.

### Анализ итогов административно-хозяйственных работ

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности. Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе:

- оформление договоров, заявок, счетов;
- санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений ДООУ, складов;

- проведение косметических ремонтов;
- завоз продуктов, их качество, хранение и пр.;

осуществлялась работа с техническим персоналом:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;

Для младшего обслуживающего персонала проводились: беседы по противопожарному минимуму, о режимах проветривания, выполнении санитарных правил и нормам, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды. Администрацией ДООУ осуществлялся контроль за:

санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом ДООУ; организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи).

Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей, выполнению режима дня, проведение закаливающих мероприятий осуществлялось в соответствии с планом оздоровительно-профилактической работы. Проводились своевременные профилактические

осмотры детей.

**Вывод:**

Административно-хозяйственные работы проводились на удовлетворительном уровне.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления образовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах, формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

### **Мониторинг образовательной деятельности**

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования заведующим МКДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие каждого воспитанника. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые рабочие группы, состав которых определяется содержанием мониторинга.

Для анализа уровня развития детей в ДОУ в группах проведён мониторинг уровня усвоения программного материала по данным программам в ноябре и апреле месяцах.

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим

направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

**Таблица результатов выполнения программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, за 2019– 2020 учебный год**

| № п/п | Образовательные области             | Младшая группа |     | Средняя группа |     | Старшая группа |     | Средний итог |     |
|-------|-------------------------------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|--------------|-----|
|       |                                     | нач            | кон | нач            | кон | нач            | кон | нач          | кон |
| 1     | Социально-коммуникативное развитие  | 68%            | 78% | 55%            | 64% | 70%            | 81% | 64%          | 74% |
| 2     | Познавательное развитие             | 64%            | 73% | 54%            | 59% | 71%            | 79% | 63%          | 70% |
| 3     | Речевое развитие                    | 64%            | 77% | 45%            | 80% | 69%            | 78% | 59%          | 78% |
| 4     | Художественно-эстетическое развитие | 63%            | 75% | 42%            | 44% | 65%            | 75% | 57%          | 65% |
| 5     | Физическое развитие                 | 70%            | 78% | 58%            | 63% | 67%            | 79% | 65%          | 73% |
|       | Выполнение программы                | 66%            | 76% | 53%            | 71% | 68%            | 78% | 62%          | 72% |

**Таблица результатов выполнения программы «Родничок», по региональному компоненту, за 2019-2020 учебный год**

| № п/п | Разделы                             | Младшая группа |     | Средняя группа |     | Старшая группа |     | Средний итог |     |
|-------|-------------------------------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|--------------|-----|
|       |                                     | нач            | кон | нач            | кон | нач            | кон | нач          | кон |
| 1     | Я и моя семья                       | 67%            | 72% | 42%            | 50% | 56%            | 72% | 55%          | 65% |
| 2     | Мой родной город (село), республика | 57%            | 74% | 43%            | 51% | 49%            | 76% | 50%          | 67% |
| 3     | Культура                            | 57%            | 65% | 45%            | 58% | 52%            | 66% | 51%          | 63% |

|   |  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | и традиции народов Дагестана             |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4 | Времена года                             | 57% | 71% | 37% | 57% | 62% | 76% | 52% | 68% |
| 5 | Животный и растительный мир родного края | 57% | 74% | 49% | 62% | 67% | 74% | 58% | 70% |
|   | Выполнение программы                     | 59% | 71% | 43% | 56% | 57% | 73% | 53% | 67% |

**Таблица результатов выполнения парциальной программы « Юный эколог за 2019-2020 учебный год**

|  |  | Младшая группа |     | Средняя группа |     | Старшая группа |     | Средний итог |     |
|--|--|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|--------------|-----|
|  |  | нач            | кон | нач            | кон | нач            | кон | нач          | кон |
|  |  | 63%            | 67% | 51%            | 64% | 47%            | 54% | 54%          | 62% |

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы. Проведя анализ освоения детьми планируемых результатов образовательных программ по региональному компоненту за 2019-2020 учебный год мы выявили, что программа « От рождения до школы» усвоена на конец учебного года на 72 %, региональная программа - усвоена на конец учебного года на 67%, парциальная программа « Юный эколог»- усвоена на конец учебного года на 62 %

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

Заведующий, медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего Учреждением для контрольной деятельности, руководствуются системным подходом, который предполагает:

- Постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- Охват всех направлений педагогической деятельности;
- Широкое привлечение членов педагогического коллектива;
- Установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;
- Комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержание педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- Соблюдение последовательности контроля.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает и исключает нерациональное дублирование проверок в организации и доводит до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления

фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим Учреждением для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Контрольная деятельность в Учреждении имеет несколько видов:

- Предварительная – предварительное знакомство;
- Текущая – непосредственное наблюдение за педагогическим процессом;
- Итоговая – изучение результатов работы Учреждения, педагогических работников за полугодие, учебный год.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, инспектирование проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

В ходе тематического контроля:

- Проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
- Анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- Уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;
- Уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- Результаты работы педагога и пути их достижения;
- Способы повышения профессиональной квалификации педагога.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные заведующим.

Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

План-задание предстоящего контроля составляет заведующий. План-задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующего Учреждением.

В 2019-2020 учебном году проводились следующие виды контролей:

**- оперативный:**

- ❖ Оформление текущей документации;
- ❖ Соблюдение двигательной активности детей в режиме дня;

- ❖ Проведение прогулки в осенний период;
- ❖ Соблюдение режимных моментов, организация подвижных игр на прогулке;
- ❖ Состояние работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса при организации Новогодних утренников;
- ❖ Организация игровой деятельности с детьми разных возрастных групп во второй половине дня;
- ❖ Соблюдение режима самостоятельной деятельности детей.

**-тематический контроль:**

- ❖ Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС;
- ❖ Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников;
- ❖ Дорожная азбука.

Результаты контрольной деятельности оформляются в виде аналитической справки.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения.

Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

Проверяющие и проверяемые после ознакомления с результатами контрольной деятельности ставят подпись под итоговыми документами. При этом проверяемые имеют право сделать запись о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или заведующий Учреждением.

По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел:

- Проводятся заседания Совета педагогов, производственные заседания;
- Сделанные замечания и предложения фиксируются в документации;
- Результаты контроля могут учитываться при аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения аттестационной комиссии.

**Вывод:** Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.

Однако анализ, проведенный воспитателем, говорит о том, что у детей старшей группы появились проблемы взаимоотношений, не все дети научились управлять своим поведением, активностью, самостоятельностью, инициативностью.

Поэтому возникла необходимость проведения педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей. В содержание данной деятельности требуется обратить внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах коммуникативных взаимоотношений, но и умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 75                |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 75                |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 75                |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 75/100%           |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 75/100%           |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0/0%              |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0/0%              |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0/0%              |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0/0%              |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0/0%              |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0/0%              |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 11                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 5                 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 2/40%             |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 2/40%             |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 2/50%             |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 3/60%             |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0%              |
| 1.8.1 | Высшая  | 0/0%              |
| 1.8.2 | Первая  | 0/0%              |

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%    |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 0/0%         |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 2/40%        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/20%        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2/40%        |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100%       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 5/100%       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1/15 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |              |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да           |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет          |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет          |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет          |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет          |
| 2.     | Инфраструктура   |              |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2 кв.м.      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | нет          |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | нет          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да           |

### Вывод:

Таким образом, анализ работы за 2019 год показал, что: В ДОО созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и в 2020-2021 учебном году:

- 1) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-инициативную работу у детей дошкольного возраста;

*Руководитель (координатор) рабочей группы:*

заведующий МКДОУ

Григорьева С.Н.

*Участники рабочей группы:*

воспитатель

Кривоконева А.Н.

медсестра

Абдулаева А.С.

завхоз

Сулова Т.М.