

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19



Годовой план по региональному компоненту «Родничок»

воспитателя средней группы

на 2020 – 2021 учебный год.

Воспитатель: Дроздова Т. В.

Перспективный план работы воспитателя средней группы по региональному компоненту на 2020 – 2021 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Задачи:

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка;
- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором родным языком, природой родного края.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в следующих областях:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии;
- развитию эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатели);

Фольклор народов Дагестана. «Засыпай, моя Гюльназ» (таб.), «Люлочка, качайся» (авар.), «Я спою над колыбелью» (азерб.), «Спи, дитя, сыночек мой» (авар.), «Солнышко, солнышко» (кум.), «Дождик, дождик лейся смело» (дарг.), «Узоры» (лезг.), «Зима пришла» (лезг.). Считалки: «На льду барашек танцевал» (авар.), «Размотала я клубок» (таб.), «Ойра-ойра, ой-рада» (лезг.). Сказки: «Храбрый козлик» (дарг.), «Серый волк и три сереньких козленка» (лак.), «Лиса и куропатка» (табасар.).

Произведения дагестанских писателей. Ф. Алиева «Асият и мороз» (перевод с авар.), М. Газиев «Я – доктор» (пер. с авар.), А. Меджидов «Не шали, котенок мой» (пер. с кум.).

- «Художественно — эстетическое развитие»:

Изобразительная деятельность:

- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира (эмоциональное восприятие природы родного края (села), произведений дагестанского фольклора);
- восприятие эстетических чувств ребенка при рассматривании игрушек, изделий народного и декоративно-прикладного искусства; картин художника и книжных иллюстраций к народным сказкам;
- содействие появлению у детей интереса и желания к изобразительной деятельности (выбор темы, материала и вида деятельности), развитию сотворчества воспитателя и детей;
- содействие развитию у детей первоначальных способов изображения и технических умений в рисовании, лепки, аппликации; поощрение стремления обследовать новые изобразительные материалы;
- содействие проявлению предпосылок творчества у детей (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание детских рисунков, поделок из глины и бумаги, включение их в словесно-игровую ситуацию).

Музыкальная деятельность:

- развитие эстетического восприятия дагестанских музыкальных произведений, желание слушать музыку, замечать изменения в звучании;

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения):

В направлении социально-коммуникативного развития ребенок:

имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;

знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;

проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;

имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;

знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);

имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.

В направлении познавательного развития ребенок:

имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);

знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан;

обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе).

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цель работы
сентябрь	Раздел «Традиции и обычаи моего народа».	<p>Продолжать формировать, воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятое в дагестанском обществе. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями, приветствием и благодарностью, используя уважительные формы и лексические значения, традиционно принятые в дагестанской семье и обществе (лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын; «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла» и т. п.).</p> <p>Знакомить детей с традиционными дагестанскими народными праздниками (<i>Наречение именем, Первый шаг малыша, Укладывание малыша в люльку</i>).</p> <p>Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи и что они означают (<i>Азамат – слава, Арслан – лев, Кадыр – всемогущий, Керим – щедрый, Тимур – стойкий, как железо; Заира – прекрасная, Сакинат – спокойная, Аминат – находящаяся в безопасности и др.</i>).</p> <p>Одобрять инициативу общения, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, с учетом обычаев и традиций народов Дагестана.</p>

Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике. Формировать культуру общения, используя правила, принятые народами Дагестана (приветливо здороваться и прощаться, пожимая руку и произнося «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам»), слегка приобняв друг друга; доброжелательно обращаться с просьбой, уважительно называя по имени, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение). Знакомить детей с народными традициями Дагестана, где принято, чтобы младшие уважали старших и слушали их советы, ухаживали за своими родителями в старости; что мальчики – помощники отцу и деду, девочки – помощницы маме и бабушке; что мужчины должны заботиться о доме, о семье.

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками участвовать в фольклорных и национальных праздниках (Навруз-байрам, Первый шаг малыша, Укладывание в люльку и др.).

Раздел «Я, семья и мой народ».

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи и что они означают (*Тимур – стойкий, как железо; Заира – прекрасная, и др.*).

Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.

<p>ноябрь</p>	<p><u>Раздел «Дерево ценится плодами, человек трудами».</u></p>	<p>Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного (сельскохозяйственного) труда в Дагестане (выращивание и сбор урожая): земледелие (о труде хлеборобов); виноградарство, пчеловодство. Формировать представление о соответствующих орудиях труда и техники (горский плуг, мотыга, борона, серп, коса, молотильные доски, каменные зернотерки, ручные и водяные мельницы, национальные печи (корюк, садж, тандыр, тарум). Дать первоначальные представления о скотоводстве (разведение овец и коз), рыболовстве (ловля морской, речной рыбы), животноводстве (разведение коров, быков, лошадей и ослов), пчеловодстве, как об основных видах традиционного труда дагестанцев. Обучить детей устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе (селе). Знакомить с некоторыми профессиональными праздниками: День рыбака, День лесника, День виноградаря и др. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Формировать представление детей о труде балхарских мастериц керамики. Продолжать знакомить детей с балхарскими глиняными изделиями. Формировать первичные представления о труде ковровщиц и используемом оборудовании: прялки, ткацкие станки, орудия для выделки шерсти и изготовления ниток, гребни для чесания шерсти, уплотнители шерсти при ткачестве. Познакомить детей с изделиями ковровщиц (ковры, паласы,</p>
---------------	---	---

Январь	Раздел «Неживая природа».	<p>Продолжать знакомить с особенностями природы Республики Дагестан (долгая и теплая осень, ранняя весна, короткая зима, жаркое лето). Выделение разнообразия явлений природы (ливень, морозящий дождь, туман и т. д.)</p> <p>Рассказывать детям о свойствах глины, песка и камня. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, глины, камней. Учить распознавать свойства и качества природных материалов.</p>
	Раздел «Человек во взаимодействии с природой»	<p>Расширять представления детей о природе родного края. Способствовать эмоциональному восприятию родной природы. Развивать потребность детей во встрече с прекрасным: любоваться цветущими фруктовыми деревьями, цветами, виноградной лозой, колосьями злаков.</p> <p>Рассказывать детям об охране растений и животных. Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе. Формировать представление о работах, проводимых в весенний, осенний периоды в саду, огороде, поле. Осенью в садах и огородах люди собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают землю под кустарниками, в скверах и парках убирают опавшие листья. Весной перекапывают землю в огороде и цветнике, сажают овощи, высаживают цветы; взрослые обрезают ветки у деревьев и кустарников, сажают деревья, кустарники, устанавливают скворечники; летом пропалывают грядки, рыхлят почву, поливают растения.</p>

		<p>представить способ его изготовления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать желание детей работать с глиной как одну из форм традиционных видов художественных промыслов, развивающих образное восприятие мира, воображение, творческую фантазию ребенка. - Развивать умение самостоятельно применять технические приемы: резьбу, штамп. При лепке предметов, животных, птиц, посуды помогать совершенствовать отдельные приемы работы с глиной, стремиться к более точному изображению. - Использовать умение раскатывать кусок глины прямыми и круговыми движениями ладоней, сплющивать, придавать предметам круглую, цилиндрическую, овальную форму (фрукты, овощи для игры). Включать в работу мелкие мышцы пальцев: оттягивать клюв у птиц, сдавливать глину пальцами при лепке балхарского кувшина, уметь присоединять части, плотно примазывать их. - Вызвать интерес в лепке сказочных образов, персонажей мультфильмов. Лепить предметы по мотивам балхарской керамики (тарелки, кувшины, игрушки). - Применять стеку для передачи характерных признаков (перышки, крылья, узор и т. д.). Поддерживать желание детей использовать вылепленные предметы в играх. <p>Примерные темы по декоративной лепке: лепка балхарской посуды (декоративная тарелка); лепка игрушки по мотивам балхарских изделий.</p>
Апрель	Раздел «Образ Я»	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p>

	<p>Раздел «Семья»</p> <p>Раздел «Я и другие люди»</p>	<p>Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представления о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п). формировать представления о роли и занятости мужчины, женщины в семье.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Расширять гендерные представления. Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>май</p>	<p>Раздел «Физкультурно-оздоровительная работа»</p> <p>Раздел «Культурно –</p>	<p>Ежедневно проводить на воздухе утреннюю гимнастику (6–8 мин.) с активным выполнением разных видов ходьбы, бега, подскоков и упражнений для рук, ног, туловища.</p> <p>Включать в комплекс упражнений утренней гимнастики и физкультурных занятий 3–4 специальных упражнения, укрепляющих стопу.</p> <p>Обращать внимание на четкость занимаемых положений, умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Разучивать с детьми несколько несложных народных подвижных игр. Развивать умение самостоятельно организовываться, следовать правилам игры.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим</p>