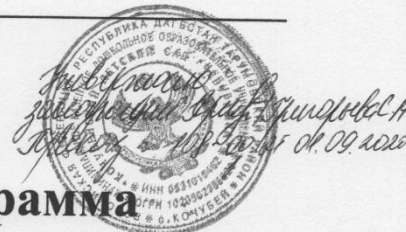


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова ,19



**Парциальная программа  
общеразвивающей направленности  
по экологическому воспитанию  
«Юный эколог»**

Программа предназначена для детей 3-4 лет.



dzr.by

Выполнила: Абасова П.А.

с.Кочубей - 2020г.

### **1. Пояснительная записка.**

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний. Существующие программы для детского сада содержат раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т.п. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Дошкольные организации, которые уделяют особое внимание экологическому воспитанию детей, с этой целью могут использовать парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДОУ не только в увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека» даёт детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой

обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в обществе» раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которую могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой».

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

### **1.1. Цели и задачи программы.**

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

### **1.2. Планируемые результаты.**

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года и отмечать их особенности.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Усвоить элементарные представления о свойствах воды.
- Усвоить элементарные представления о свойствах песка, земли.
- Получить элементарные представления о домашних животных, проявить интерес к их жизни, охотно наблюдать за ними, за их поведением, слушать сказки и рассказы.

Продолжительность каждого занятия составляет в младшей группе не более 15 мин.;

в средней группе – до 20 мин.;

в старшей группе – до 25 мин,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Формирования основ элементарных экологических представлений у детей», «Как научить ребенка беречь природу» и др.;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

## 2. Календарно-тематическое планирование в младшей группе.

Период	Тема	цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Первая неделя и вторая недели	Комплектование группы, Диагностика	Адаптация детей. Определение уровня Экологической воспитанности детей
	Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями территории детского сада	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями
	Чтение сказки «Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Третья неделя	Продолжение комплектования группы, Диагностики детей.	Адаптация детей. Определение уровня Экологической воспитанности детей
	цикл наблюдения за цветущими растениями территории детского сада (продолжение)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем	Формирование представлений о сезонных Изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Подвижная игра «Раз, два, три-под дерево беги»	Формирование представлений о разных видах растений.
Четвертая неделя	Диагностика (завершение)	Подведение итогов диагностики.
	Подвижная игра «Раз, два, три-под дерево беги	Формирование представлений о разных видах растений.
	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Первая неделя	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему.
Вторая неделя	Наблюдение «Рыбка живая-ее надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет, есть, ее нужно кормить.