

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка» МР «Тарумовский район» РД**

**РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И  
ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**под редакцией  
Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой**

**Дополнительный раздел  
( для родителей)**



# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ



**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение « Кочубейский детский сад « Чебурашка» МР « Тарумовский район» Республики Дагестан**


**Адрес: 368880, Тарумовский район, с.Кочубей, ул.Комарова,19**


**Телефон: 89288781716**

**E-mail: [cvetik-ca11980@mail.ru](mailto:cvetik-ca11980@mail.ru)**

# ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

*Образовательная программа ориентирована на реализацию основных задач ФГОС и создает условия для обеспечения в полном объеме права детей на образование.*

 МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

 МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования.



По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 .

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.



# КОЛИЧЕСТВО ГРУПП В ДОУ

В МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» функционируют 3 группы детей дошкольного возраста

(3 – 8 лет):

Старшая группа

Средняя группа

Вторая младшая группа



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- это **нормативно-управленческий документ** дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.



- **Программа состоит из трех основных разделов**

(целевого, содержательного, организационного)

и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

**Каждый из трех основных разделов**

Программы включает обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:



*Обязательная ( инвариативная) часть*

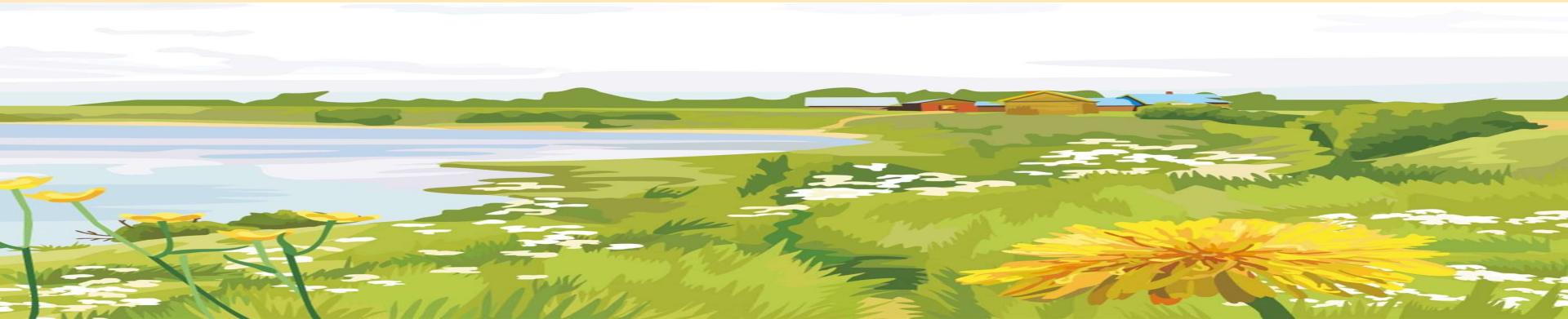
Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,а также парциальных программ: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программа « Юный эколог» С.Н.Николаевой

**не менее 60%**

*Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса*

Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией М.И. Шурпаева, М.М.Байрамбекова

**не более 40%**





# ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОУ

Основная образовательная программа МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.





# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

---



**Ц Е Л Е В О Й   Р А З Д Е Л** (цели, задачи, принципы  
планируемые результаты освоения программы)

---



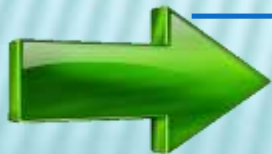
**С О Д Е Р Ж А Т Е Л Ь Н Ы Й   Р А З Д Е Л** (тематические  
модули по всем направлениям развития ребенка)

---



**О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н Ы Й   Р А З Д Е Л** (материально-  
техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и  
оснащение РППС)

---



**Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н Ы Й   Р А З Д Е Л \*** (презентация  
основных сведений из программы для родителей)

## Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы



# Содержательный раздел программы

включает:



Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Описание образовательной деятельности:

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Описание вариативных форм Программы \*\*

Система работы с детьми раннего возраста

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с социальными институтами



## Организационный раздел содержит:

Материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Система мониторинга освоения Программы



# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

---

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач и включает:

- **Блок - совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
- **Блок - самостоятельная деятельность детей.**

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

---

## Образовательный процесс ДОО строится:

- ❖ на адекватных возрасту формах работы с детьми максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь. Игры как ведущего вида детской деятельности ребенка – дошкольника;
- ❖ на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка;
- ❖ на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ❖ на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- ❖ в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ❖ В основу положен комплексно – тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.



# ЦЕЛЬ

---

Целью данной Программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ООП ДОУ

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

# ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

## Дети от 2-3 лет - «ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЮ!»

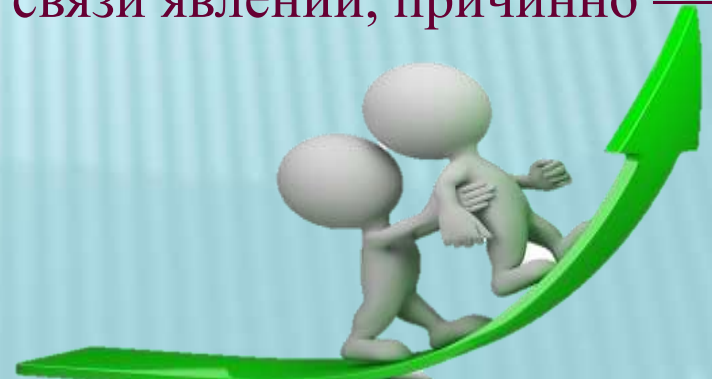
- Ключ возраста: До 5 лет все основные психические процессы - внимание, мышление, память носят у ребенка непроизвольный характер.

## Дети от 3-4 лет - «Я САМ!»

- Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

## Дети с 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

- Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.





# ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ

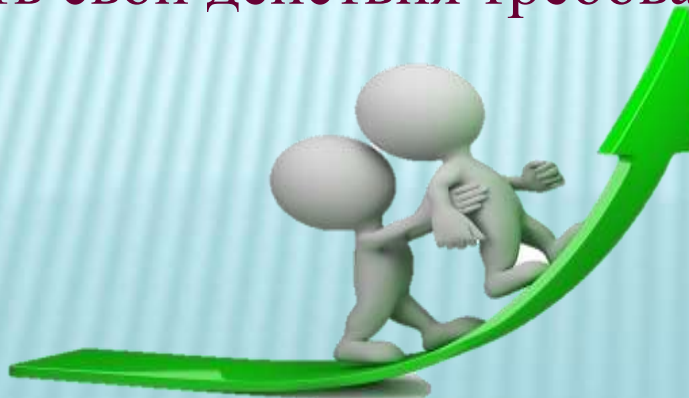
---

## Дети с 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

- Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

## Дети с 6-7 лет - «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

- Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- × **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**
- × Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- × Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- × Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- × Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- × Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- × Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

---

- × **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**
- × Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- × Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- × Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- × С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- × Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- × У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## × Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- × Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- × Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- × Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- × Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- × Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- × Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## × Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- × Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- × Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- × У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- × Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- × Проявляет ответственность за начатое дело;
- × Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- × **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
- × Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- × Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- × Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- × Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- × Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- × Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- × Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ×



**Планируемые интегративные качества дошкольника в результаты освоения Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией М.И. Шурпаева, М.М.Байрамбекова**

- × **Имеющий представление о природе, растениях, животных Республики Дагестан; о государстве и принадлежности к нему; о мире.**
- × **Знающий наиболее важные исторические события истории родной республики, символику, писателей и поэтов, их творчество.**
- × **Любознательный, активный. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного села Кочубей, Республики Дагестан.**
- × **Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам былин, притч, сказаний. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родной республики. Применяющий полученных знаний о родной республике в добрых делах и поступках на благо родного села.**
- × **Обладающий нравственно-патриотическими качествами: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства села Кочубей, Тарумовского района, Республики Дагестан.**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВОКУПНОСТЬ, КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ:

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Познавательное  
развитие

Речевое развитие

Физическое  
развитие





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

## Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

□ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

□ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

---

- ❑ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ❑ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ❑ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❑ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❑ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❑ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❑ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❑ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❑ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



# ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ



# ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

---

- ❖ **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ❖ **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ❖ **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ❖ **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ❖ **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

# МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> <li>✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекламные буклеты;</li> <li>✓ Газета для родителей;</li> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ официальный сайт МДОУ;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты;</li> <li>✓ памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)



# МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ индивидуальные консультации</li><li>✓ подгрупповые консультации</li><li>✓ родительские собрания</li><li>✓ мастер-классы;</li><li>✓ приглашения специалистов;</li><li>✓ официальный сайт организации;</li><li>✓ творческие задания;</li><li>✓ папки-передвижки;</li><li>✓ папки-раскладушки.</li></ul>
Совместная деятельность и семьи	организация совместных праздников; <ul style="list-style-type: none"><li>✓ совместная проектная деятельность;</li><li>✓ выставки семейного творчества;</li><li>✓ семейные фотоколлажи;</li><li>✓ субботники;</li><li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li></ul>

В МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» функционирует Родительский комитет



*Спасибо за внимание!*

