

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР
«ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

Рассмотрено
Педагогическом совете ДОУ
протокол от « 14 » января 2021г.
№ 2

Согласовано
Советом родителей
МКДОУ
Протокол № 4 от 15.01.2021

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МКДОУ «Кочубейский
детский сад «Чебурашка»

С.Н.Григорьева

Приказ № 66-од «28» января 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников)
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
« Кочубейский детский сад « Чебурашка»
МР « Тарумовский район» Республика
Дагестан

1. Общие положения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка» детский сад МР «Тарумовский район» Республики Дагестан (далее ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, п.2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, Уставом ДОУ.

Настоящее Положение определяет компетенцию дошкольного образовательного учреждения в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в дошкольном образовательном учреждении: оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Компетенция образовательного учреждения

В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) требованиям ФГОС ДО.

В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

3

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося)

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития – индивидуальный маршрут развития ребенка);

- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося), педагогическая диагностика, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в ДООУ 2 раза в год (в ноябре и апреле) во всех возрастных группах. Диагностику проводят воспитатели, музыкальные руководители. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.

4.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.7. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося) определяется следующим образом:

3 балла – высокий уровень развития (полное формирование и проявление самостоятельности ребенка, проявление творческих способностей ребенка);

2 балла – средний уровень (является достаточным для жизнедеятельности, свидетельствует о частичном формировании самостоятельности);

1 балл – низкий уровень (отражает полную зависимость ребенка от окружающих).

4.8. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

4.9. Индивидуальный маршрут развития ребенка составляется и ведется воспитателями и специалистами ДОО с момента зачисления воспитанника (обучающегося) в ДОО до момента отчисления воспитанника (обучающегося) из ДОО.

4.10. Индивидуальный маршрут развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

4.11. В конце учебного года на Педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Права и обязанности

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающихся) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего и педагогов ДООУ на итоговом педагогическом совете.

8. Документация

8.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДООУ и обновляются по мере необходимости.

8.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.



Контроль проводится органами исполнительной власти (комитетом) осуществляется заместителем председателя комитета по вопросам государственного контроля. Контроль осуществляется в форме выездных проверок. Контроль осуществляется в форме выездных проверок. Контроль осуществляется в форме выездных проверок.

2.1. Проверка всех возрастных групп воспитанников детского сада осуществляется по учебно-методическим материалам, утвержденным в установленном порядке. Проверка осуществляется по учебно-методическим материалам, утвержденным в установленном порядке. Проверка осуществляется по учебно-методическим материалам, утвержденным в установленном порядке.

2.2. Материалы для проверки оформляются в соответствии с требованиями, установленными в установленном порядке. Материалы для проверки оформляются в соответствии с требованиями, установленными в установленном порядке. Материалы для проверки оформляются в соответствии с требованиями, установленными в установленном порядке.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью



млн 156) листов

Заведующий детским садом
Григорьева С.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Григорьева Светлана Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022