

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова, 19

ПРИНЯТО

на заседании трудового коллектива ДОУ
протокол от «28 августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Кочубейский
детский сад «Чебурашка»

С.Н.Григорьева

Приказ № 187/20 от «30» 09 2020 г.



**Годовой план работы МКДОУ
« Кочубейский детский сад «Чебурашка»
на 2020-2021 учебный год**



2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 « КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
 РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
СОДЕРЖАНИЕ
ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
МКДОУ « Кочубейский детский сад « Чебурашка»
на 2020- 2021 учебный год

		Страницы
1.	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019 – 2020 учебный год	3
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2.	Содержание педагогического процесса	4
1.3.	Анализ кадрового потенциала	5
1.4.	Контингент воспитанников	7
1.5.	Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МКДОУ	8
1.6.	Условия воспитания и обучения в МКДОУ	9
1.7.	Анализ образовательной деятельности в МКДОУ	11
1.7.1.	Организация образовательной деятельности по образовательным областям	11
1.7.2.	Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики	15
1.7.3.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	19
1.7.4.	Взаимодействие с социумом	20
1.7.5.	Организационно-методическая работа	21
1.7.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	23
2.	Цели и задачи работы МКДОУ на 2020-2021 учебный год	24
3.	Расстановка педагогов по группам	25
4.	Содержание блоков годового плана ДОУ на 2020 – 2021уч. год	25
4.1	Нормативно – правовое обеспечение деятельности МКДОУ	25
4.2.	Информационно – аналитическая деятельность МКДОУ	26
4.3.	Работа с кадрами	26
4.4.	Организационно-педагогическая работа	27
4.5.	Взаимодействие МКДОУ с социумом	38
4.6.	Взаимодействие МКДОУ с родителями (законными представителями)	38
4.7.	Контрольная деятельность МКДОУ	39
4.8.	Административно- хозяйственная деятельность МКДОУ	40
	Профилактическая работа с детьми по обеспечению адаптационного периода ребёнка	41
	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МКДОУ «Кочубейский детский сад « Чебурашка» на 2020-2021 учебный год	42
	План мероприятий по антитеррористической защищённости МКДОУ «Кочубейский детский сад « Чебурашка» на 2020-2021 учебный год	50
	План работы по пожарной безопасности МКДОУ «Кочубейский детский сад « Чебурашка» на 2020-2021 учебный год	53
	План работы МКДОУ «Кочубейский детский сад « Чебурашка» на 2020-2021 учебный год по охране жизни и здоровья дошкольников и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях	58
	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	61
	Самообразование педагогов	62
	Планирование ООД	64

План работы МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» на 2020-2021 учебный год является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа учреждения;
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В 2020 – 2021 учебном году МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» продолжает работать по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. 2014 года.

Парциальные программы: «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой; региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан под редакцией М. И. Шурпаева, М. М.Байрамбеков, У. А. Исмаилова, А. В. Гришина и др., И.А.Лыкова «Умелые ручки». Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Содержание педагогической работы: включает в себя 5 направления развития ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Все разделы плана связаны между собой, представляя собой целостную систему мер по реализации поставленных задач на 2020-2021 учебный год.

Содержание планирования работы ДОУ основывается на принципах единства целевой установки, условий реализации. В плане отражена ответственность за исполнение мероприятий, ответственность за контроль по исполнению, итоговый документ по результатам проведения планового мероприятия.

Проанализировав и обсудив на итоговом педагогическом совете результаты мониторинга качества и эффективности образовательной работы МКДОУ за 2019-2020 учебный год, педагогический коллектив в целом позитивно оценивает работу, проделанную образовательным учреждением.

Позитивная в целом оценка состояния образовательной работы в ДОУ не означает отсутствие проблем, нерешенных вопросов в практической деятельности учреждения и возможностей педагогического коллектива.

В ходе анализа результатов мониторинга эффективности образовательной деятельности МКДОУ за 2019-2020уч.г. выявились проблемы, на решение которых будут направлены годовые цели и задачи.

Целью своей деятельности МКДОУ видит в обеспечении устойчивого развития дошкольного образовательного учреждения, путем повышения доступности, эффективности и качества образовательных услуг, создание условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019 - 2020 учебный год Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка»

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Чебурашка» (далее – ДООУ).

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка»

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Статус юридического лица: муниципальное.

Юридический и фактический адрес: 368880, Республика Дагестан, Тарумовский район, село Кочубей, улица Комарова, 19.

Дошкольное учреждение имеет **электронную почту:** cvetik-ca11980@mail.ru

Адрес официального сайта детского сада — <https://dag-kochub.tvoysadik.ru/>

Учреждение функционирует с 1962 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет Устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у ДООУ с момента его регистрации.

Учредителем МКДОУ является Администрация МР «Тарумовский район» РД (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 368870, Республика Дагестан, Тарумовский район, с.Тарумовка, ул.Советская, 19

Устав МКДОУ» Кочубейский детский сад «Чебурашка» утвержден постановлением Администрации МР «Тарумовский район» РД от 14.09.2017г. № 304

Запись о ДООУ за основным государственным регистрационным номером 1020502386520 внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 20.12.2011 г.

Министерством образования и науки Республики Дагестан выдана **лицензия** № 6630 от 24.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

Организационная структура

Заведующая ДООУ – Григорьева Светлана Николаевна

Органы самоуправления и соуправления

Общее собрание работников ДООУ

Педагогический совет

Совет родителей

Режим деятельности ДООУ: с 07.30 часов до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка»:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2.Содержание педагогического процесса

Работа коллектива ДОУ в 2019–2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края;
- Формирование у дошкольников основы экологического мировоззрения и культуры, развивать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности ;
- Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребёнка;
- Внедрение в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями. Использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребёнка;
- Создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В 2019-2020 учебном году коллектив ДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее Программа), разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (с изменениями от 27.08.2015 года № 41);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

В основе ООП муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка» лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.3.Анализ кадрового потенциала

1.3.1. Укомплектованность кадрами на 2019 – 2020 учебный год

Педагогический состав МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» составил 22 человека, из них:

- Воспитатели - 4 человека;
- Музыкальный руководитель -1 человек;

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

1.3.2. Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	0	0%
Первая категория	0	0%
Соответствие	5	100%
Без категории (проработали в ДООУ менее 2 лет)	0	0%

1.3.3. Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 до5 лет</i>	<i>От 5 до10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
0	0	2	0	1	2

Возрастной состав педагогических работников

<i>20-25 лет</i>	<i>25 - 29 лет</i>	<i>30 – 34 лет</i>	<i>35 – 39 лет</i>	<i>40-44 лет</i>	<i>45-49 лет</i>	<i>50-54 года</i>	<i>55-59 лет</i>	<i>60- 64 года</i>	<i>65 лет и</i>
0	1		2			1	1		

1.3.4. Характеристика уровня образования (в количественном соотношении)

<i>Образование</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>
Высшее профессиональное	2
Среднее профессиональное	2
Начальное профессиональное	1

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

1.3.5. Сведения о повышении квалификации за 2019-2020 учебный год

№	Ф.И.О. педагога/ должность	Название профессиональной переподготовки, КПК	Количество часов/ Дата прохождения
1	Абасова Патуч Абдулаевна	«Реализация ФГОС дошкольного образования» ЧУДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации»	72 часа с 19.09.2019г. по 03.10.2019г.

		« Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»	36 часов
2	Григорьева Светлана Николаевна	« Реализация ФГОС дошкольного образования» ЧУДПО « Махачкалинский центр повышения квалификации»	72 часа с 19.09.2019г. по 03.10.2019г.
		« Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»	36 часов
3	Дроздова Татьяна Владимировна	« Реализация ФГОС дошкольного образования» ЧУДПО « Махачкалинский центр повышения квалификации»	72 часа с 12.09.2019г. по 26.09.2019г.
		« Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»	36 часов
4	Кривоконева Александра Николаевна	« Обучение навыкам оказания первой помощи» ООО « Центр Образовательных Технологий « Методика»	36 часов

1.3.6. Аттестация педагогических работников в ДОУ

Основными задачами по организации аттестации в 2019-2020 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестация в 2019-2020г. не была пройдена ни одним педагогом.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Для ознакомления педагогических работников с нормативными документами в ДОУ имеются папки нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях), изучают новинки периодической и методической литературы. Подготовлены были выступления на педагогических советах, участвовали педагоги в онлайн вебинарах, имеют сертификаты.

Все педагоги ДОУ провели открытые ООД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, согласно задачам годового плана. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;

- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектной деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

1.4. Контингент воспитанников

В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, обучение в МКДОУ ведется на русском языке в очной форме. Численность воспитанников составляла 76 детей, в том числе: младшая группа (3-4 года)– 25 воспитанников, средняя группа (4 -5 лет) – 25 воспитанников, старшая группа (5- 6 лет) – 26 воспитанников.

1.5. Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МКДОУ

Педагогический коллектив МКДОУ « Кочубейский детский сад « Чебурашка» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

№ п/п	Параметры	
1.	Количество воспитанников, из них:	76
1.1.	мальчиков	31
1.2.	девочек	45
2.	Количество семей, из них:	
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка	4
2.2.	семьи, имеющие 2 детей	40
3. Многодетные семьи		
3.1.	Количество многодетных семей, из них:	32
	семьи, имеющие 3 детей	28
	семьи, имеющие 4 детей	3
	семьи, имеющие 5 детей и более	1
	семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ 20%, 50% , 70% от установленной родительской платы (льгота по уплате за детский сад) Первоочередники при поступлении в детский сад)	18 10
4. Неполные семьи		
4.1.	Количество неполных семей, из них	10
	одиноким матери	0
	воспитывает детей мать	2
	воспитывает детей отец	1
5. Характеристика образовательного уровня родителей		
	Всего родителей, из них имеют:	149
	высшее образование	20
	неполное высшее образование	5

	среднее специальное	10
	среднее образование	6
	неполное среднее образование	0
6. Характеристика социального положения родителей		
	Рабочие	50
	Служащие	20
	Предприниматели	5
	Студенты	0
	Пенсионеры	0
	Безработные	71
	Инвалиды	3

Вывод: По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

Свою работу мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

1.6. Условия воспитания и обучения в МКДООУ

Материально-техническое обеспечение ДООУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МКДООУ.

МКДООУ удален от села, коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 3195,46 м², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание прачечной, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы тентовые навесы.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое одно – этажное, 1962года постройки, общей площадью 492, 8 м². Здание учреждения имеет набор помещений: 3 групповые помещения с отдельными спальнями, медицинский кабинет, кабинет заведующего, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован пандусом.

Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений недостаточно насыщена, не выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности не достаточно пополнены развивающими и дидактическими играми и игрушками. Физкультурный, музыкальные залы отсутствуют.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в теплое время на улице. Для развития физических качеств, в группах имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольца, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в группах.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МКДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МКДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; ООД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в МКДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Организация питания

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МКДОУ. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;
- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

1.7. Анализ образовательной деятельности в МКДОУ

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2,15).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
- Региональная образовательная программа «Родничок»;
- С.Н.Николаева «Юный эколог»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

1.7.1 Организация работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для ООД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». В течение учебного года проведены «Недели безопасности». В ДОО проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение НОД, развлечений, экскурсий в Пожарную часть, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношению к труду.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки-копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию уголки дежурств и уголки природы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд.

В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки.

Нравственное воспитание.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», « Дагестан - наш край родной». Имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно - прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми выставки, участвуют в акциях.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения использовали в своей работе, с детьми старшего, среднего дошкольного возраста, по изобразительной деятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Разработаны конспекты занятий, которые явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно творческих способностей.

Реализация образовательной области во время непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ООД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В ДОУ нет музыкального зала, занятия по музыке проводятся в группах, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники проводятся в старшей группе.

Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальный руководитель учит детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений.

Физическое развитие

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Конструктивная деятельность

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все

условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с лего, кроме того, они использовали лего в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно - ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

С детьми проведены мероприятия: весёлые старты "До свиданье лето, здравствуй детский сад"; праздник «День знаний»; Досуг « День дошкольного работника», беседы на темы: «Если в дверь позвонил незнакомец», «Волшебная коробочка», «Моя Россия»; практические занятия «Если ты попал в беду»; выставка детского творчества «Осень - раскрасавица»; досуг «В стране безопасности», «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; осенний праздник «Осень золотая; беседы, выставки детского творчества, Досуг «Добрая, милая мамочка», конкурс чтецов « Дарю тебе нежность. Мама», посвященные Дню матери в России; беседы, ООД, продуктивная деятельность «Дарите людям добро», «Я имею право», "Дорогою добра", "Мы такие разные, но мы все равны, «Помоги попавшим в беду», «Что значит творить добро?», «Легко ли быть не такими как все?», «Умеешь ли ты дружить?», просмотр мультфильма «Цветик – семицветик», выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!»; «Здравствуй, праздник, Новый год»; игровая программа Масленица; развлечение: « Путешествие в страну здоровячков», « Вечерний домик сказок» ,концерт « Во славу защитников Отечества», досуг « Мир глазами не увидишь, не зная своего края», утренник « 8 марта- мамин день». В каждой возрастной группе организована и реализована работа, согласно планам воспитателей.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строиться с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно- тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Организованная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществляется с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников, основной образовательной программы, и требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной образовательной, совместно с педагогом деятельности, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, поэтому в своей работе педагоги используют: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, ИКТ, игровые технологии.

По результатам наблюдений за работой воспитателей мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем

или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В ДОУ созданы условия для физического и психологического комфорта детей.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ принято 26 воспитанников старшего, младшего возрастов. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

1.7.2. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

Таблица результатов выполнения программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, за 2019– 2020 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Средний итог	
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
1	Социально-коммуникативное развитие	68%	99%	89%	98%	70%	81%	76%	93%
2	Познавательное развитие	64%	91%	32%	47%	71%	79%	56%	72%
3	Речевое	64%	92%	47%	79%	69%	78%	60%	83%

	развитие								
4	Художественно-эстетическое развитие	63%	91%	22%	35%	65%	75%	50%	67%
5	Физическое развитие	70%	99%	75%	96%	67%	79%	71%	91%
	Выполнение программы	66%	94%	53%	71%	68%	78%	63%	81%

Таблица результатов выполнения программы «Родничок», по региональному компоненту, за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Разделы	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Средний итог	
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
1	Я и моя семья	67%	97%	67%	89%	56%	72%	63%	86%
2	Мой родной город (село), республика	57%	89%	64%	87%	49%	76%	57%	84%
3	Культура и традиции народов Дагестана	51%	91%	61%	83%	52%	66%	55%	80%
4	Времена года	57%	90%	81%	88%	62%	76%	67%	85%
5	Животный и растительный мир родного края	57%	89%	77%	89%	67%	74%	67%	84%
	Выполнение программы	58%	91%	70%	87%	57%	73%	62%	84%

Таблица результатов выполнения парциальной программы «Юный эколог за 2019-2020 учебный год

		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Средний итог	
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
		64%	98%	64%	97%	47%	54%	58%	83%

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы. Проведя анализ освоения детьми планируемых результатов образовательных программ по региональному компоненту за 2019-2020 учебный год мы выявили, что программа «От рождения до школы» усвоена на конец учебного года на 81 %, региональная программа - усвоена на конец учебного года на 84 %, парциальная программа «Юный эколог»- усвоена на конец учебного года на 83 %

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» на конец года (93%)

ВЫВОД:

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные

проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по селу.

Образовательная область «Познавательное развитие» на конец года (72%)

ВЫВОД: Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (83%)

ВЫВОД:

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (67%)

ВЫВОД:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (91%)

ВЫВОД:

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность

принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Готовность детей к школьному обучению

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного музыкальным руководителем.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

1.7.3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, муз. руководитель, медицинский работник. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в групповых помещениях;
- организованная образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов; кварцевание групповых помещений;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДООУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе. Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителя по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит весь персонал детского сада. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний,

поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп, фитонцидотерапия (ношение чесночных кулончиков, тарелочки с луком и чесноком).

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- кварцевые лампы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием.

К сожалению, расположение мебели и игрового материала не дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проведены спортивные праздники и развлечения:

В средней группе были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний»; «Любимые игры»; «День защитника Отечества».

В старшей группе были проведены следующие мероприятия:

Весёлые старты "До свиданье лето", «День знаний», "День безопасности", "Зарядка на 23 февраля с папами»;

Ежемесячно с воспитанниками проводятся беседы, ООД, выставки детского творчества по формированию здорового образа жизни.

Сотрудничество педагогов ДОУ с семьей - одно из важных направлений воспитательно-образовательной деятельности в воспитании детей. В ДОУ проводится санитарно-просветительская работа с родителями по вопросам соблюдения режима дня детей, организации полноценного и рационального питания, профилактики различных заболеваний, оздоровления детей. Важной формой организации работы с родителями является наглядная педагогическая информация, включающая в себя ряд материалов, характеризующих оздоровительные аспекты развития ребенка: Были размещены информационно – стендовые материалы в холле ДОУ на темы «О правильном питании», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Физическое развитие ребёнка, с чего начать», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», Профилактика плоскостопия, босохождение».

Анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МКДОУ. Воспитанники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой.

1.7.4. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В 2019 – 2020 учебном году осуществлялось сотрудничество с :

- МКОУ « Кочубейская СОШ №1»,
- ПЧ-30.

1.7.5. Организационно-методическая работа

Перед педагогами ДООУ на 2019- 2020 учебный год были поставлены следующие годовые цели и задачи:

Цель:

Продолжение работы дошкольных групп в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры воспитанников, всестороннее развитие у них физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

1. Педагогические советы:

- «Действия в интересах детей: новые стратегии, прежние ценности»;
- «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»
- «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»
- «Личностный рост каждого ребёнка, как цель и результат педагогического процесса»

2. Семинары:

- « Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;
- « Экологическое воспитание в рамках ФГОС».

3. Родительские собрания:

- « Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и воспитанников»;
- « Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм»;
- « Воспитание любви к природе»;
- « Вот и стали мы на год взрослее».

4. Консультации: « Воспитание любви к природе», « Патриотическое воспитание дошкольников», « Как знакомить ребёнка с важными датами нашей страны», « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», « Любите и охраняйте природу», « Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта», « Как воспитать маленького патриота», « Музыка в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников», « Экологическое воспитание дошкольников с учётом ФГОС. Формы и методы экологического воспитания»

5. Открытые просмотры организованной образовательной деятельности:

- ООД по патриотическому воспитанию « Родина - родная страна»;
- ООД по патриотическому воспитанию « Кочубей – моё село»;
- ООД по патриотическому воспитанию « Моя семья»;
- ООД по экологическому воспитанию « Воздух»;
- ООД по экологическому воспитанию « Заходи в зелёный дом- чудеса увидишь в нём»;
- ООД по экологическому воспитанию « Лесной не порядок»

4. Конкурсы и выставки: « Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», экологическая акция « Изготовление скворечников, кормушек», смотр-конкурс уголков по патриотическому воспитанию « Я-гражданин России», смотр-конкурс эколого-развивающей среды « Я дружу с природой» «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; смотр – конкурс «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья»; Творческий конкурс «Умелые руки папы»; «Никто не забыт, ничто не забыто» (дистанционно).

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса. На основании Приказа ДОУ в период с 30 марта 2020 и до особых распоряжений, образовательный процесс переведен в дистанционный формат с применением мультимедийных технологий.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали конспекты (ООД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных занятий, организовывали работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями) в социальных сетях WhatsApp и на сайте ДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и на сайте ДОУ и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками.

Вывод:

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Оценка организации внутрисадового контроля.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 - 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ДОУ была проведена *независимая оценка качества образовательной деятельности*. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МКДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МКДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

1.7.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психологопедагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками **конкурсов**: Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Чудеса – загадки с огородной грядки»; «Зимушка - зима»; выставка - конкурс творческих работ совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – здоровая семья».

Проведены праздники, досуги, мероприятия: «Осенняя палитра»; день пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»); праздник «Нет мамочки милей и краше!» (День матери в России); «Для самых любимых» - выставка детского творчества; праздник «Здравствуй, праздник, Новый год!»; выставка групповых газет «Мой папа - защитник»; праздник «День защитника отечества»; праздник «Моя любимая мама»; выставка групповых газет ко дню 8 Марта «Дорогие мамы!»;

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с

семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Также работала страничка на сайте детского сада, по электронному адресу: [https:// dag-kochub.tvoysadik.ru](https://dag-kochub.tvoysadik.ru), под названием «Информация для родителей». В данном разделе они могли познакомиться с такими темами, как медицинское обслуживание в ДООУ, организация питания, порядок взимания родительской платы и другими постановлениями Администрации МР «Тарумовский район» РД.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом МКДОУ
- ООП ДО МКДОУ

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2020 - 2021 учебный год:

Цель воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год:

Продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
3. Систематизировать работу в области речевого развития при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.
4. Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
5. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через театрализованную деятельность.

3. Расстановка кадров на 2020-2021 учебный год

Возрастная группа	Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Старшая группа « Радуга»	воспитатель	Кривоконева А.Н.	СЗД
	помощник воспитатель	Горемыкина Н.С.	-
Средняя группа « Фантазёры»	воспитатель	Дроздова Т.В.	СЗД
	помощник воспитатель	Голованова Н.С.	-
Младшая группа « Малыши-карандаши»	воспитатель	Абасова П.А.	СЗД
	помощник воспитатель	Жохова А.А.	-

4. Содержание блоков годового плана ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

4.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МКДОУ

Цель работы по реализации блока: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Совершенствование и расширение нормативно - правовой базы ДОУ на 2020 - 2021 уч. год.	в течение года	заведующая
2.	Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2020 – 2021 уч. год	в течение года	заведующая
3.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	в течение года по необходимости	заведующая
4.	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	заведующая
5.	Утверждение положений ДОУ	в течение года	заведующая
6.	Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами	август, январь	заведующая
7.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов	2 раза в год	заведующая
8.	Составление и утверждение годового плана на 2020-2021 учебный год	август-сентябрь	заведующая
9.	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021 год	май	заведующая
10.	Проведение производственных собраний	в течение года	заведующая
11.	Приведение в соответствии с профессиональными стандартами должностных инструкций	в течение года	заведующая

4.2. Информационно – аналитическая деятельность МКДОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно - аналитической деятельности.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	в течение года	заведующая
2.	Подведение итогов деятельности МКДОУ за 2020 - 2021 учебный год: - Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы; - Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.	май	заведующая завхоз
3.	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2020 - 2021 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	май - август	заведующая
4.	Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения.	май - август	заведующая
5.	Разработка рабочих программ и составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей и узких специалистов	май - август	педагоги ДОУ
6.	Проведение педсоветов, семинаров, мастер –классов, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности.	в течение года	заведующая
7.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	в течение года	заведующая воспитатели
8.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги.	в течение года	заведующая педагоги ДОУ
9.	Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами	в течение года	заведующая

4.3. Работа с кадрами

4.3.1. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	- Разработка графика повышение квалификации педагогических работников. - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	сентябрь	заведующая
2.	Прохождение курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году	по плану курсовой подготовки	руководящие, педагогические работники ДОУ
3.	Посещение педагогами методических объединений района	по плану МКУ	заведующая педагоги ДОУ
4.	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	в течение года	заведующая педагоги ДОУ

5.	- Организация работы педагогов по самообразованию. - Выбор тематики и направлений самообразования - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. - Организация выставок методической литературы. - Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год. - Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности.	май - август в течение года	заведующая педагоги ДОУ
6.	Приобретение новинок методической литературы	в течение года	заведующая педагоги ДОУ

4.3.2. Аттестация педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Издание приказов по организации и проведению аттестации в 2021 аттестационном году	декабрь-январь	заведующая
2.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	декабрь	заведующая
3.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров, подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	по плану аттестации	заведующая

4.4. Организационно - методическая работа

4.4.1. Педагогические советы

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Ответственный
Педагогические советы			
1.	<p>Педагогический совет № 1 – установочный «Перспектива развития МКДОУ в 2020-2021 учебном году» Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год. Подготовка к педсовету: 1. Изучение новых приказов Министерства образования и науки РФ. 2. Подготовка документации к новому учебному году. 3. Смотр готовности групп к новому учебному году. 4. Разработка планов на 2020-2021 учебный год. План проведения: 1. Анализ готовности МКДОУ к учебному году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. 2. Рассмотрение и принятие плана деятельности ДОУ, основные задачи на 2020-2021 учебный год. 3. Согласование учебного плана на 2020-2021 учебный год 4. Согласование годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год 5. Согласование рабочих программ педагогов на 2020-2021 учебный год 6. Согласование расписания непрерывной образовательной деятельности детей на 2020-2021 учебный год. 7. Утверждение циклограмм педагогов на 2020-2021</p>	август	заведующая

3.	<p>Педагогический совет № 3 – тематический «Воспитание экологической культуры у детей через проектную деятельность»</p> <p>Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию экологического развития дошкольников.</p>	март	заведующая воспитатели групп

	<p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр открытых мероприятий по темам экологического воспитания. 2. Проведение тематического контроля «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию». 3. Проведение диагностики педагогов (через анкетирование) по теме «Экологическое воспитание дошкольников». <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педагогического совета. 2. Создание условий для экологического образования детей в ДОУ. 3. Презентация «Организация пространственной предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию в группе с учётом ФГОС ДО» (из опыта работы воспитателей). 4. Формы и методы экологической работы, используемых в дошкольных учреждениях. 5. Итоги просмотра в группах мероприятий по теме экологического воспитания. 6. Итоги анкетирования родителей «Экологическое образование в семье». 7. Сообщение «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников». 8. Доклад «Каким должен быть современный воспитатель» 9. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников» 10. Решение педагогического совета. 		воспитатель ст.гр
4.	<p>Педагогический совет № 4 – итоговый «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2020-2021 учебный год»</p> <p>Цель: подведение итогов работы учреждения за 2020-2021 учебный год, утверждение планов работы ДОУ на летний период.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы. 2. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников 3. Самоанализ воспитательно-образовательной работы (воспитатели всех групп). 4. Рассмотрение и утверждение плана работы ДОУ в летний оздоровительный период 5. Доклад «Труд в природе как метод экологического воспитания дошкольников» <p>Подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары (по плану); - аналитические справки по результатам работы за 2020-2021 учебный год 	май	<p>заведующая воспитатели групп</p> <p>воспитатель мл.гр</p>

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
	<p>Родительское собрание № 1 Тема «Учебный год - нам много нового несёт» Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей План проведения: 1. Вступительная часть. 2. Сообщение председателя родительского комитета 3. Выборы нового состава родительского комитета 4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией Covid-19 5. Знакомство с новыми нормативными документами, инструкциями, правилами в связи коронавирусной инфекцией 6. Заполнение анкеты. 7. Коротко о разном</p>	сентябрь	<p>заведующий</p> <p>доклад</p>
	<p>Родительское собрание № 2 Тема «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» Цель собрания: способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества. Повестка дня: 1. «Развитие детей в театрализованной деятельности» - сообщение воспитателя. 2. Волшебные средства понимания 3. Игра «Пойми меня». 4. Игры со скороговорками. 5. Игра «Вопросы из театральной шляпы». 6. Игра «Испорченный телефон». 7. Игра «Придумай сказку на новый лад». 8. Презентация <i>«Роль театрализованной игры в развитии связной речи детей младшего дошкольного возраста»</i>. 9. Подведение итогов собрания. Диалог с родителями.</p>	декабрь	заведующий
	<p>Родительское собрание № 3 Тема ««Вот и стали мы на год взрослей» Цель собрания: Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов сотрудников за год. Объединение усилий родителей воспитанников ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса Повестка дня: 1. Публичный отчет заведующего по работе МКДОУ за 2020-2021 учебный год. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе за 2020-2021 учебный год. 3. Безопасность жизнедеятельности воспитанников в летний период отпусков, беседа с родителями по профилактике ДТП, пожарной безопасности и ЧС, безопасности на водных водоемах</p>	май	заведующий
	<p><u>Собрания по группам</u> Старшая группа</p>		
1.	<p>Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»</p>	сентябрь	воспитатель
2.	<p>Тема: «Развитие речи у детей в старшей группе»</p>	декабрь	воспитатель

3.	<u>Тема:</u> « Наши успехи за год»	май	воспитатель
	Средняя группа		
1.	<u>Тема:</u> «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперёд!»	сентябрь	воспитатель
2.	<u>Тема:</u> «Театральная деятельность в детском саду»	декабрь	воспитатель
3.	<u>Тема:</u> «Какими мы были и какими стали. Рекомендации по организации летнего отдыха » (подведение итогов).	май	воспитатель
	Младшая группа		
1.	<u>Тема:</u> «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС»	сентябрь	воспитатель
2.	<u>Тема:</u> «Скоро-скоро Новый год»	декабрь	воспитатель
3.	<u>Тема:</u> «Книжки для малышей» (подведение итогов)	май	воспитатель

Заседания общего собрания работников ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за исполнение
1.	<p>Заседание №1 «Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Цель: координация действий по улучшению качества условий образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> Итоги работы ДОУ за 2019-2020 учебный год. Готовность ДОУ к новому учебному году. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина. Ознакомление с приказами, регламентирующими деятельность работников в течение учебного года. Принятие новых локальных актов. Проведение инструктажей с работниками по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей. Обсуждение дополнительных вопросов. 	август	заведующая
2.	<p>Заседание №2 «Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год. О выполнении коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом. О выполнении соглашения по охране труда за 2020 год. Отчет комиссии по ОТ. Рассмотрение и внесение изменений в локальные акты ДОУ. Утверждение графиков отпусков работников. Обсуждение дополнительных вопросов. 	январь	заведующая
3.	<p>Заседание №3 «О подготовке ДОУ к летнему оздоровительному периоду, новому учебному году»</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> О подготовке к летнему оздоровительному периоду. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников ДОУ. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ. Профилактика травматизма в летний период. Инструктаж работников. Работа с родителями в летний период. Обсуждение дополнительных вопросов. 	май	заведующая
4.	Внеплановые (по мере необходимости)	в течение года	заведующая

4.4.2 Семинары, консультации, круглые столы

№	Тематика, форма проведения	Срок	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации для аттестующихся	в течение года	заведующая

	педагогов		
2.	Консультация «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников»	сентябрь	заведующая
	«Речь родителей - образец для ребенка»	сентябрь	воспитатель ст.гр
	Консультация «Знания о дорожном движении у детей 5-го года жизни»	сентябрь	воспитатель ср.гр
3.	Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	октябрь	музыкальный руководитель
	Консультация «Исправление речевых нарушений посредством театрализованной деятельности»	октябрь	заведующая
	«Воспитание любви к природе»	октябрь	воспитатель ст.гр
	Консультация «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста»	октябрь	воспитатель ср.гр
	Консультация для педагогов «Пожарная безопасность»		
	Беседа « Мой друг светофор»	октябрь	воспитатель мл.гр
	Консультация «Развитие связной речи детей посредством театрализованной деятельности»	октябрь	заведующая
4.	Консультация для педагогов «Игры на мелкую моторику как средство развития речи детей»	ноябрь	воспитатель мл.гр
	Консультация для педагогов: «Игры и упражнения для развития речи детей»	ноябрь	воспитатель мл.гр
	Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи»	ноябрь	воспитатель ср.гр
	Консультация «Мы по улице идем»	ноябрь	воспитатель ср.гр
	Консультация «Как организовать театрализованную среду»	ноябрь	заведующая
	«Воспитание ребенка посредством театральной деятельности»	ноябрь	воспитатель ст.гр
5.	Семинар-практикум «Практические рекомендации и обучение воспитателей по использованию этюдов и упражнений как приёмов создания выразительных образов героев детьми»	декабрь	заведующая
	«Ты часть природы»	декабрь	воспитатель ст.гр
	Консультация для родителей «Развитие детей в театральной деятельности»	декабрь	воспитатель ср.гр
	Памятка «Правила маленького пассажира»	декабрь	воспитатель ср.гр
	«Каждый ребенок - индивидуальность!»	декабрь	воспитатель мл.гр
	Консультация «Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию дошкольников с элементами театрализации»	декабрь	музыкальный руководитель
6.	«Инновационные технологии в развитии детей дошкольного возраста»	январь	воспитатель ст.гр
	Оформление плаката «Опасности на зимней дороге»	январь	воспитатель ср.гр
	Консультация «Безопасность ребенка в наших руках»	январь	воспитатель ср.гр
	«Просто ли играть?», «Потешки для детей»,	январь	воспитатель мл.гр
7.	Консультация « Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности дошкольника»	февраль	музыкальный руководитель
	« Лучше нет родного края»	февраль	воспитатель ст.гр
	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	февраль	воспитатель ср.гр
8.	Консультация « Развитие речи средствами музыки»	март	музыкальный руководитель
	Театрализованные игры – играйте вместе с детьми»	март	воспитатель мл.гр
	Консультация «Экологическое воспитание в семье»	март	заведующая
	«Играем пальчиками - речь развиваем»	март	воспитатель ст.гр
	Консультации «Лучше один раз увидеть, чем сто раз	март	воспитатель ср.гр

	услышать»		
9.	«О чем разговаривать с дошкольником»	апрель	воспитатель ст.гр
	Консультация «К кому обращается светофор»	апрель	воспитатель ср.гр
	Консультация «Спички детям не игрушка!»	апрель	воспитатель ср.гр
	«Если ребенок заикается»	апрель	воспитатель мл.гр
	Консультация «Роль музыкального воспитания в формировании экологического сознания у детей дошкольного возраста»	апрель	музыкальный руководитель
10.	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	май	заведующая
	«Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	май	воспитатель ст.гр
	Памятка «Такие простые и важные правила»	май	воспитатель ср.гр
	«Экологическое воспитание дошкольников»	май	воспитатель мл.гр
11.	«Как привить детям любовь к природе посредством чтения»	июнь	воспитатель мл.гр

4.4.3. Открытые просмотры

Цель работы по реализации блока: трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

№ п/п	ООД	Срок	Ответственный
1	ООД по развитию речи «Осеннее приключение» (использование инновационных технологий)	октябрь	Кривоконева А.Н.
2	Интегрированная ООД по экологии «Берегите природу!»	ноябрь	Дроздова Т.В.
3	Интегрированная ООД « Путешествие в мир театра»	ноябрь	Абасова П.А.
4	Интегрированная ООД « Музыка, игра, театр»	ноябрь	Григорьева С.Н.
5	Театрализованное представление «Репка на новый лад»	январь	Дроздова Т.В.
6	ООД по экологическому воспитанию: «Кто гуляет по полянке?»	февраль	Абасова П.А.
7	Экология (Интегрированная ООД) «Поможем мамушке природе»	март	Кривоконева А.Н.
8	ООД «Люби и знай свой родной край»	апрель	Кривоконева А.Н.
9	Открытое ООД «Дагестан – мой край родной»	апрель	Дроздова Т.В. Абасова П.А.

4.4.4 Методическая работа

Цель работы по реализации блока: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Аттестация педагогов	в течение года	заведующая
2.	Обновление официального сайта ДОУ	1 раз в месяц	заведующая
3.	Оснащение наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы	в течение года	заведующая
4.	Подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп	сентябрь	заведующая
5.	Подбор литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	в течение года	заведующая
6.	Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	в течение года по отдельному плану	заведующая
7.	Оформление и обновление наглядной информации для родителей (законных представителей)	в течение года	заведующая воспитатели групп
8.	Разработка положений смотров-конкурсов	в течение года	заведующая
9.	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах,	в течение года	заведующая

	фестивалях, методических мероприятиях.		
10.	Проверка планов воспитательно-образовательного процесса	в течение года	заведующая
11.	Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры, консультации и др.)	в течение года	заведующая
12.	Оказание помощи педагогам при овладении и использовании ИКТ-технологий в работе	в течение года	заведующая
13.	Помощь педагогам в подготовке документации к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников	август	заведующая
14.	Помощь в написании самоанализа за учебный год	апрель-май	заведующая
15.	Составление плана работы на летний оздоровительный период, подбор консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) о детской безопасности в ЛОП	май	заведующая

4.4.5. Мероприятия, проводимые в МКДОУ

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний	Сентябрь	воспитатель ст.гр
	Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника)		воспитатель ст.гр
	Досуг « День знаний»		воспитатель ср.гр
2.	Развлечение «За здоровьем в детский сад»	Октябрь	воспитатель ст.гр
	Праздник «Что у Осени в корзинке»		воспитатели, муз.руков-ль
	Викторина «В гостях у Светофорыча»		воспитатель ср.гр
	Экскурсия «Наша улица»		воспитатель ср.гр
	Праздник «Осень в гости к нам пришла»		воспитатель мл.гр
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	Ноябрь	воспитатели, муз.руков-ль
	Интегрированное ООД по экологии «Берегите природу!»		воспитатель ср.гр
	Досуг «Наши мамы »(День матери в России)		воспитатели, муз.руков-ль
	Досуг « Толерантность»		музыкальный руководитель
	ООД «Правила движения достойны уважения»		воспитатель ср.гр
	Утренник «Мама - лучший друг»		воспитатель ср.гр
4.	1. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов)	Декабрь	воспитатели музыкальный руководитель
	2. Выставка детского творчества: «Пусть всегда будет солнце!»		
	Спортивный праздник «Зимние эстафеты»		воспитатель ср.гр
	Новогодний праздник «Новогодний карнавал!»		воспитатели, муз.руководитель
5.	Игра- викторина «Учимся быть артистами»	Январь	воспитатель ст.гр
	Развлечение « В гостях у сказки»		воспитатель мл .гр
6.	Праздничная конкурсная совместная программа «23 февраля - день защитника Отечества»	Февраль	воспитатели муз.руководитель
	Спортивный досуг «Веселые ребята»		воспитатель мл.гр
7.	Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта	Март	воспитатели муз.руководитель
	Развлечение «Масленица»		воспитатель ст.гр
8.	Праздник «Весна красна». День Земли— 22 апреля	Апрель	воспитатель ст.гр

	Развлечение по ПДД «Друг наш - светофор»		воспитатель ст.гр
	Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»: тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.		воспитатели муз.руководитель
	Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др.		воспитатели муз.руководитель
	ООД «Все знаки в гости к нам»		воспитатель ср.гр
	Фольклорный праздник « Знакомство с народной культурой и традициями»		воспитатель мл.гр
9.	1. Тематический Праздник «Мы будем помнить!»	Май	воспитатель ст.гр
	2. Вечер памяти «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!».		муз.руководитель
	3. Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»		воспитатель ст.гр
	Тематическая ООД «9 Мая – Великий День Победы»		воспитатель ср.гр
	Досуг «Красный, желтый, зеленый»		воспитатель ср.гр
	Развлечение «Осторожно – огонь!»		воспитатель ср.гр
10.	Развлечение «День защиты детей»	Июнь	воспитатели муз.руководитель
	Фокусы «Волшебное превращение»		воспитатель ср.гр

Конкурсы, выставки, смотры

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Участие в муниципальных, районных, российских конкурсах	в течение года	воспитатели
2.	Конкурс «Составление с детьми загадок по ПДД»	сентябрь	воспитатель ср.гр
	Конкурс «Родословное древо моей семьи»	сентябрь	воспитатель ст.гр
	Смотр-конкурс « Поделка из пластиковых бутылок на участке»	сентябрь	воспитатели родители
3.	Поделка «Грибочки» (объемные)	октябрь	воспитатель мл.гр
	Поделка « Осенняя фантазия»	октябрь	воспитатель ст.гр родители
	Смотр-конкурс « Театр на палочках»	октябрь	воспитатели
	Выставка детского творчества «Осень»	октябрь	воспитатель мл.гр
	Конкурс «Осенняя ярмарка»	октябрь	воспитатель ср.гр
4.	Поделка «Бумажное чудо»	ноябрь	воспитатель ст.гр
	Изготовление народной игрушки	ноябрь	воспитатель мл.гр
	Смотр-конкурс « Театральный уголок»	ноябрь	воспитатели
	Конкурс чтецов « Дарю тебе нежность, мама»	ноябрь	дети
	Конкурс рисунков «День народного единства»	ноябрь	воспитатель ср.гр
5.	Выставка «Символ года»	декабрь	воспитатель ст.гр родители
	Конкурс «Новый год у ворот»	декабрь	воспитатель ср.гр родители
	Выставка детского творчества «Снеговика»	декабрь	воспитатель мл.гр
6.	Конкурс «Сказочные любимчики на пальчиках»	январь	воспитатель ст.гр родители
	Конкурс «Зимняя фантазия»	январь	воспитатель ср.гр родители
	Смотр-конкурс « Поделка из атласных ленточек»	январь	воспитатели
7.	Выставка «Папа может все»	февраль	воспитатель ст.гр
	Конкурс «Папа и я – лучшие мастера»	февраль	воспитатель ср.гр родители
8.	Выставка детского творчества «Мамины руки не знают	март	воспитатель ст.гр

	скуки»		
	Конкурс «Весенний букет»	март	воспитатель ср.гр родители
	Выставка детского творчества «Весна»	март	воспитатель мл.гр
	Смотр-конкурс «Цветочная композиция из фетра»	март	воспитатели
	Выставка – конкурс «Весенний букет»	март	воспитатели
9.	Выставка детского творчества «Дети за безопасность»	апрель	воспитатели
	Конкурс «Фабрика фантазии: поделка из помпонов»	апрель	воспитатель ср.гр родители
	«Театр - детям»	апрель	воспитатель мл.гр
	Смотр-конкурс «Поделка лесного друга из гипса»	апрель	воспитатели
	Конкурс чтецов «Поэзия детства»	апрель	воспитатель ст.гр
10.	Конкурс картин «Весна победная»	май	воспитатель ст.гр
	Конкурс «Картина к 9 мая» в технике торцевания»	май	воспитатель ср.гр родители
	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	май	дети

4.5. Взаимодействие МКДОУ с социумом

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	ответственный
1.	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с: - пожарной частью - детской школой искусств - МКОУ СОШ № 1	в течение года	заведующий воспитатели
2.	Преемственность со школой		
	Оформление информации в подготовительных группах «Для Вас, родители будущих первоклассников»	сентябрь 2020	воспитатель заведующий
	Экскурсия к зданию школы детей старшей группы	октябрь 2020	воспитатель заведующий
	Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы»	по плану школы	заведующий воспитатель
	Консультирование родителей «Как правильно подготовить ребенка к школе» (родительские собрания)	декабрь 2020	воспитатель
	Организация образовательной области Художественно-эстетическое развитие «Рисуем школу» в старшей группе	февраль 2021	воспитатель
	День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	апрель 2021	зам. директора по ВМР школ
	Экскурсия в школу	апрель 2021	воспитатель

4.6. Взаимодействие МКДОУ с родителями (законными представителями)

Цель работы по реализации блока: оказание родителям (законным представителям) практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Совершенствование системы работы с семьей в ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.	Внедрение технологий своевременного выявления и учета проблемных семей ДОУ.	в течение года	заведующий, педагоги,

			родители
2.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	в течение года	заведующий, педагоги
3.	Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДОУ.	сентябрь, декабрь, май	заведующий, педагоги, родители
4.	Праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей и др. формы работы	в течение года	заведующий, педагоги, родители
5.	Оформление наглядно – информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ.	в течение года	заведующий, педагоги
6.	Консультативный пункт (по запросам родителей, чьи дети не посещают МКДОУ)	в течение года	заведующий, педагоги

4.7. Контрольная деятельность МКДОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Ежедневный контроль -Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей -Соблюдение санэпидрежима -Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. -Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. -Посещаемость детей. - Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок. - Соблюдение правил внутреннего распорядка - Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда. - Подготовка педагогов к рабочему дню.	ежедневно в течение года	заведующий завхоз мед.работник
2.	Оперативный контроль -Оснащение групп и готовность к новому учебному году - Проведение родительских собраний	сентябрь	заведующий
	-Организация питания в группах	октябрь	
	- Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий	ноябрь	
	-Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ - Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания	декабрь	
	-Культура поведения за столом	январь	
	- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	март	
	-Двигательная активность детей в режиме дня	апрель	
	- Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна	май	
3.	Эпизодический контроль - Анализ заболеваемости детей и сотрудников. - Выполнение натуральных норм питания детей. - Выполнение педагогами решений педагогического совета.	ежемесячно	мед. работник заведующий

	- Состояние документации по группам. Воспитательно – образовательный процесс: подготовка, организация		
4.	Тематический контроль 1. «Условия организации театрализованной деятельности в детском саду». 2. «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников»	ноябрь март	заведующий

4.8. Административно- хозяйственная деятельность МКДОУ

Цель работы по реализации блока: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	ответственный
1.	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2020- 2021 учебном году	в течение года	заведующий
2.	Работа с работниками ДОУ - Производственные совещания - Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка	в течение года	заведующий
3.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	август	заведующий
4.	Издание приказов о назначении ответственных о соблюдении требований охраны труда, и ПБ	август	заведующий
5.	Создание условий для безопасного труда • Своевременный ремонт мебели, оборудования • Соблюдение теплового режима в помещениях ДОУ • Создание системы профилактики профессионального выгорания	в течение года	заведующий завхоз
6.	Работа с обслуживающими организациями, оформление контрактов и договоров	в течение года	заведующий завхоз
7.	Рейды комиссии по ОТ и ТБ	в течение года	заведующий ответственный по ОТ
8.	Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ	в течение года	заведующий педагоги ДОУ
9.	Подготовка и проведение инвентаризации в ДОУ	ноябрь	завхоз, члены комиссии
10.	Подготовка здания к зиме, оклейка окон	ноябрь	завхоз
11.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	в течение года	заведующий
12.	Утверждение графиков отпусков	декабрь	заведующий
13.	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска участков, уборка территории, обрезка деревьев и кустарников)	июнь-август	работники ДОУ
14.	Текущие ремонтные работы	август	работники ДОУ
15.	Подготовка и приемка ДОУ к новому учебному году	август	комиссия

Профилактическая работа с детьми по обеспечению адаптационного периода ребёнка

Цель: Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий психофизического благополучия. Сохранение психического и физического здоровья детей посредством создания благоприятных условий способствующих их комфортной адаптации.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ</p> <p>1. Консультации для воспитателя и родителей младшей группы: «Планирование работы в группах детей раннего возраста» «Создание предметно-развивающего пространства» «Адаптация ребенка к условиям детского сада» «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста»</p>	заведующий воспитатель	сентябрь - октябрь
2.	<p>Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе Взаимодействие с родителями</p> <p>Предварительные беседы с родителями Групповые консультации для родителей Посещение детей на дому Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком ПАМЯТКА для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду</p>	заведующий воспитатель	по мере поступления ребенка в ДОУ
3.	<p>Взаимодействие с детьми:</p> <p>Создание эмоционально –положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора , адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии) Организация игровой деятельности в адаптационный период Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям</p>	воспитатель мл.гр.	весь период
4.	<p>Организация деятельности</p> <p>Оформление документации Лист здоровья Табель посещаемости Сведения о детях и родителях</p>		в течение года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР « ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Кочубейский»
детский сад «Чебурашка»
_____ С.Н.Григорьева
_____/_____/_____

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МКДОУ
«Кочубейский детский сад «Чебурашка» на 2020-2021 уч. год**

**ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
сентябрь			
Ознакомление с окружающим. Тема: «Наше село»	Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат». О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.	Аппликация «Наша улица». Конструирование «Улица». Рисование: «Улица города». С/р игра «Улица» П/и «Ловкий пешеход»	Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой» Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
октябрь			
Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный»	Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», О.Таругин «Для чего нам светофор?»	П/и «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор» Рисование нетрадиционным способом «Светофор». Сюжетно –ролевая игра «Умный пешеход»	Предложить родителям совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор». Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
ноябрь			
Ознакомление с окружающим «Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги»	Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного	Аппликация "Пешеходный переход." Сюжетно-ролевая игра "Пешеходы и транспорт." Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. П / игра «Воробышки и	Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»

	движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения.	автомобиль»	
Декабрь			
Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения»	Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Ручной труд: изготовление дорожных знаков. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».	Аппликация «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». Лото «Дорожная азбука»	Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения». Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»
Январь			
Ознакомление с окружающим «Зимняя дорога – опасна!»	Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носова «На горке» , И. Лешкевич «Гололед». Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма Не играй рядом с дорогой в гололед Правила дорожного движения для детей	Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно». Рисование «правила ПДД зимой». Д/и «Где играют зверушки?». П/и «Стоп, машина!»	Изготовление и раздача памятки «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Памятка о соблюдении ПДД в зимний период
Февраль			
Ознакомление с окружающим «Виды транспорта»	Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Ильин, Е. Сегал«Машины на нашей улице». Конструирование «Автобус». Д/и «Угадай вид транспорта по описанию»	С/р. игра «Водители», «ГИБДД» Рассматривание альбома «Общественный транспорт» Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта. Трафареты «Транспорт» П/и «Едем – едем на машине»	Беседа : «Водитель, не спеши!»
Март			
Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».	Чтение художественной литературы: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры» Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»: Показ мультимедийной	С/Р игра «Шоферы и пассажиры», «Такси» Рисование: «Разные Машины едут по улице. Лепка: «Машина для папы». П / игра «Цветные автомобили».	Изготовление и раздача памятки «Правила перевозки детей в автомобиле». Консультация «Безопасность в общественном транспорте»

	презентации: "Правила поведения в общественном транспорте" Д/И « Можно – нельзя, правильно – неправильно».		
Апрель			
Ознакомление с окружающим «Место для игр и катания».	Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма Робокар Поли : Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде.	Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов». Конструирование из строительного материала «Дорога». П / и «Тише едешь дальше будешь»	Консультация «Маленький велосипедист». Памятка "для родителей о безопасности детей при катании на велосипеде"
Май			
Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», М. И. Радзиевская «Ты и дорога». Д/игры: «Угадай какой знак». Игра – драматизация: «Правила уличного движения». Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»	С/р игра «Улица», «Путешествие по городу» Показ кукольного театра «Уважайте светофор». Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге. Рисования «Мой дорожный знак». Рисование (по замыслу) «ПДД»	Консультация «Что читать и смотреть с детьми о ПДД». Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»

ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цель:

Формировать у воспитанников устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно – транспортной среде.

Задачи:

- Создавать условия воспитанникам при обучении их безопасному поведению в дорожной среде.
- Создавать условия и знакомить воспитанников со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Создавать условия для формирования и развития у воспитанников целостного восприятия окружающей дорожной среды.
- Создавать условия для формирования у воспитанников навыков и умений наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Создавать условия для расширения словарного запаса воспитанников по дорожной лексике.
- Создавать условия для воспитания дисциплины и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Создавать условия для активизации работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей (законных представителей).

Ребенок должен знать:

- ✓ Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- ✓ Не играть на дороге или около проезжей части;

- ✓ Переходить улицу только по пешеходному переходу;
- ✓ При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- ✓ Знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- ✓ С помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- ✓ Различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- ✓ Называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- ✓ Отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- ✓ О работе милиционера – регулировщика;
- ✓ О работе водителя;
- ✓ О том, как водители заботятся об автомобиле;
- ✓ Об автозаправочной станции, станции техобслуживания

№ п/п	Месяц	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1	Сентябрь	Инструктаж по правилам дорожного движения для пешеходов. Беседа «Что я знаю о дороге?» Презентация «Откуда к нам приехали автомобили» Беседа «Для чего нужны грузовики»	Консультация «Знания о дорожном движении у детей 5-го года жизни»
2	Октябрь	Экскурсия «Наша улица» Организация с/р игры «Пешеходы и водители» Викторина «В гостях у Светофорыча»	Конкурс «Составление с детьми загадок по ПДД» Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»
3	Ноябрь	Организация д/и «Собери и назови транспорт» Чтение «Дети и дорога» ООД «Правила движения достойны уважения» Рисование по трафарету	Консультация «Мы по улице идем» Тренинг «Дорожная безопасность» Совместное составление кроссворда по ПДД
4	Декабрь	Чтение газеты «Добрая дорога детства» Целевая прогулка «Остановка общественного транспорта» Компьютерная презентация «Пассажирский транспорт»	Памятка «Правила маленького пассажира»
5	Январь	Пластилинография «Друг пешеходов и машин» Д/И «Угадай и назови» Работа с сюжетным картинками «Ситуации на дороге»	Оформление плаката «Опасности на зимней дороге» Консультация «Безопасность ребенка в наших руках»
6	Февраль	Беседа «Специальные машины» Аппликация из цветной бумаги «Пожарная машина» Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор»	Консультация «Читаем детям о ПДД» Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»

		Игровое упражнение «Звуки на дороге»	
7	Март	Беседа «Правила поведения на улиц» Чтение книги «Откуда пришла улица» Целевая прогулка «Двор жилого дома» Тематическое рисование «Транспорт»	Консультация «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»
8	Апрель	Компьютерная презентация «Опасные дорожные ситуации» Д/и «Угадай знак» Викторина «Все знаки в гости к нам» Беседа «Зачем светофору желтый свет»	Консультация «К кому обращается светофор»
9	Май	Чтение «Дети и дорога» Итоговая целевая прогулка «Дорожные правила знаю и соблюдаю» Беседа «Мои дорожные помощники и друзья» Совместный досуг-развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Памятка «Такие простые и важные правила» Консультация «Выбираем автокресло» Совместный досуг-развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Консультации по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма для воспитателей

Месяц	Тема
Ноябрь	Консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»

ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Цели :Сохранение жизни и здоровья детей.Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка,обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.
- 4 .формировать у детей самооценку,самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города.
- 6 .воспитывать культуру поведения.

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево,а дойдя до середины-направо;
- знать устройство проезжей части,некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь

- с помощью картинок показывать и рассказывать,каких ситуаций надо избегать на улице;

- различать положительные и отрицательные поступки,давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении,поясняя ситуацию,в которой
- Применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты,связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера- регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции,станции техобслуживания;

месяц	Тема	цель
Сентябрь	Беседа: «Транспорт на улицах города». Дидактические игры «Найди и назови» «Что лишнее» Рисование «Дорисуй машине колесо» Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. «Знакомство с улицей» Подвижная игра ; « мы машины» Рассматривание легкового автомобиля. Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей» Целевая прогулка по улице.	Учить детей классифицировать транспорт по назначению (дать элементарные понятия о видах машин и их предназначении). Уточнить знания о работе шофера, закрепить понятие о видах машин. Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов. Уточнить представление детей о проезжей части дороги, тротуаре.
Октябрь	«Знакомство с улицей» 1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения». Наблюдение за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки). Беседа: «Специальный транспорт служб спасения». Игра: «Улица города». Рассматривание разных видов транспорта.	Узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем сидит шофер. Дать детям представление о специальных видах транспорта (Скорая помощь, пожарная, милиция) и их предназначении. : Учить называть части машины.
Ноябрь	Обыгрывание ситуаций «Как вести себя,если...» 3.Чтение художественной литературы, рассматривание картин,иллюстраций, заучивание стихов о ПДД. 4.Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». 5.рисование «Светофор- наш лучший друг». Сравнение грузового и легкового автомобиля на игрушках. Рассматривание автобуса на иллюстрации. Рассматривание на иллюстрациях автобуса и троллейбуса. Беседа «На чём люди ездят».	Учить называть основные части, находить сходство и различие у автомобилей. Узнать автобус среди других видов транспорта, знать, что он перевозит людей. Называть все основные части, найти сходство и различие. Опираясь на опыт детей, учить их рассказывать, на чем люди ездят.
Декабрь	Тема: «Мы – пешеходы» Спортивное развлечение «Зимние забавы». . Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». 4. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание	Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен. Сообщить о том, что огоньки зажигаются по очереди. Дать знания о том, что если загорелся красный свет, идти через дорогу нельзя, при зеленом

	<p>Знакомство со светофором (плоскостным). Знакомство с работой светофора (макет). Рассматривание разных видов светофора на иллюстрациях. Заучить наизусть стихотворение С. Михалкова «Светофор».</p> <p>Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».</p>	<p>разрешается переходить. Дать представление о том, что светофоры бывают внешне разные, но огоньки загораются у всех по очереди. Учить детей запоминать слова и понятия о свете.</p>
Январь	<p>«Мы – пассажиры» Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой». Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров. Игра. Строительство улицы в группе из стройматериалов. Наблюдение за движением пешеходов. Рассматривание картинок «Улица города».</p>	<p>Закрепить полученные представления в игре. Использовать дома, машины, фигурки людей, деревьев. Закрепление знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару. Учить находить и называть разные виды транспорта.</p>
Февраль	<p>«Нужно слушаться без спора указаний светофора» Выставка рисунков «Мой друг светофор». Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»)». Обучающая серия мультфильма про Машинка «Робокар Поли-ПДД»- ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО! Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др. Рассматривание светофора. Игра «Пешеходы». Игра «Поезд». Подвижная Игра «Мы водители».</p>	<p>Закрепить с детьми желтый цвет светофора и знания о назначении светофора.</p> <p>Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир».</p> <p>Учить детей представлению о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Учить развивать сюжет игры на основе наблюдений.</p>
Март	<p>« Мы – будущие водители» Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». Рассматривание и изображений различных транспортных средств. Аппликация «Транспорт». Рассматривание на плакатах различных видов машин. Д – И «Разрезные картинки». Рассматривание мотоцикла или велосипеда. Дидактическая игра «Где находится».</p>	<p>Дать детям понятие для чего нужны эти виды транспорта.</p> <p>Учить составлять целое изображение машины из отдельных частей.</p> <p>Учить выделять основные части: руль, колеса, сиденье, багажник. : Упражнять в ориентировке в пространстве: вверху, внизу, близко, далеко.</p>
Апрель	<p>«Где можно играть» Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». Выставка детских рисунков « Дорога не место для игр».</p>	<p>Познакомить детей со знаком и его значением.</p> <p>Дать сведения, что переходы бывают: через улицу, через железную дорогу, через мост.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p> <p>Рассматривание знака «Пешеходный переход».</p> <p>Рассказ о том, какие бывают переходы.</p> <p>Рассматривание светофора и повторение четверостишья о светофоре.</p> <p>Д – И «Найди свой автомобиль»</p>	<p>Закрепить знание о светофоре.</p> <p>Закрепить знание разных видов транспорта.</p>
Май	<p>«Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Правила Безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности (по группам).</p> <p>Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности».</p> <p>Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад.</p> <p>Строительство улицы в песке.</p> <p>Рассматривание различных книг о дорожном движении.</p> <p>Беседа «Где должны играть дети».</p> <p>Игры на макете.</p>	<p>Закрепление практических знаний о том, что на улице есть тротуар, дороги для машин.</p> <p>Обмениваться впечатлениями друг с другом.</p> <p>Закрепить знания о правилах пешехода</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР « ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Кочубейский»
детский сад «Чебурашка»
_____ С.Н.Григорьева
_____/_____/_____

План мероприятий по антитеррористической защищённости МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» на 2020-2021 уч. год

№ п/п	Первоочередные, неотложные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с ст.2, 3,5,9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Знакомство с ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	2 раза в год	заведующий
2	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	постоянно	заведующий
3	Организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, воротах, исправность звонков, замков на входных дверях и калитке, дежурство)	постоянно	завхоз
4	Приказ "Об установлении противопожарного режима в ДОУ" (Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации.) Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории	начало года	заведующий
5	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	2 раза в год	заведующий
6	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	2 раза в года	заведующий
7	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	2 раза в год	заведующий
8	Инструктаж по пропускному режиму	2 раза в год	заведующий
9	Размещение информации по антитеррору на сайте ДОУ	1 раз в квартал	ответственный
10	Осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов. Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	ежедневно: утром, перед прогулками	завхоз, воспитатели групп,
11	Ежедневные осмотры помещений и территории с отметкой результатов в журнале.	круглосуточно с интервалом 3-4 часа	завхоз, сторож
12	Утверждение графика дежурства, регистрация всех посетителей в журнале	ежедневно	заведующий, дежурные сотрудники
13	Организация встречи с представителем УВД с проведением бесед	2 раза в год	заведующий
14	Проведения встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь и т.п.	2 раза в год	заведующий

15	Проведение командно-штабные учения с администрацией ДОУ, должностными лицами ГО и тренировки с сотрудниками ДОУ по действиям при возникновении угрозы совершения террористического акта.	1 раза в год	ответственный по ГО
16	Постоянное содержание в порядке подвальных, подсобных помещений и запасных выходов ДОУ, которые должны быть закрыты и опечатаны. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ в темное время суток, проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.	постоянно	завхоз
17	Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов	постоянно	завхоз
18	Педагогам прибывать на свои рабочие места за 10-15 минут до начала приема детей с целью проверки их состояния на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.	постоянно	заведующий
19	Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем	2 раза год	завхоз
20	Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов.	1 раз в год	заведующий
21	Организация дежурства во взаимодействии с органами охраны правопорядка на время проведения мероприятий	Новогодние праздники, выпускные утренники	заведующий,
22	Контроль за исправностью работы систем	ежедневно	завхоз
23	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	ежедневно	заведующий

Работа с детьми

1	Занятия, тематические беседы: - «Как я должен поступать»; - «Как вызвать полицию»; - «Правила поведения в городском транспорте»; - «Служба специального назначения»; - «Когда мамы нет дома»; - «Военные профессии»	согласно перспективного плана	воспитатели
2	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: - «Сущность терроризма»; - «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»	2 раза в год	воспитатели
3	Проведение занятий ОБЖ в группах	согласно календарного плана групп	воспитатели
4	Проведение тактико-практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС: природного и техногенного характера	ежеквартально	заведующий, воспитатели
5	Изготовление наглядных пособий по материалам бесед	согласно календарного плана	воспитатели
6	Работа по комплектам плакатов по действиям в ЧС	согласно календарного плана	воспитатели
7	Организация выставки детских рисунков: «Чтобы не было беды»	согласно календарного плана	воспитатели
8	Развлечение «Мы голосуем за мир»	май	воспитатели
9	Образовательные ситуации «Правила поведения или как я	согласно	воспитатели

	должен поступить»	календарного плана	
--	-------------------	-----------------------	--

Работа с родителями

1	Проведение бесед с родителями о режиме посещения ДОУ	ежемесячно	заведующий, воспитатели
2	Проведение родительских собраний с включением тематики по антитеррору	2 раза в год	воспитатели
3	Оформление информационных стендов (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);	ежемесячно	воспитатели

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Кочубейский»
детский сад «Чебурашка»
_____ С.Н.Григорьева
_____/_____/_____

**План работы по пожарной безопасности МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» на
2020-2021 уч. год**

Пояснительная записка

Все наверняка не раз слышали русскую пословицу: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов. Кое – кто может сказать: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка? Не стоит, тема уже избита». Но данные статистики «кричат» обратное. Количество пожаров от детской шалости с огнем не уменьшается. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября 1994г. (статья 25, «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой»). Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В дошкольном возрасте проблематично воспитывать «обеспечение безопасности при стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в быту, в лесу, на транспорте» вследствие малого жизненного опыта. Дети дошкольного возраста оказываются совершенно неподготовленными к ответственности за собственную и чужую жизнь. Можно научить ребенка правильно отвечать на вопросы по безопасному поведению, как правильно действовать в определенной ситуации, но маленький ребенок не обладает способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней. Отработать с детьми все возможные ситуации, в которые они могут попасть, невозможно. Поэтому очень важно сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность», позволяющие ему самостоятельно определять статус ситуации в разных областях жизни и действовать в ней.

В заключении следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Цель:

• Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;
- Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;
- Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;
- Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
- Активизировать словарь детей по данной теме;
- Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;
- Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем.
- Умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДООУ, на природе, взаимодействии с пожарными.
- Дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.
- У дошкольников развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.
- Ребенок из пассивного объекта превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

Планирование работы в старшей группе

Работа с детьми

1	Беседы: • Труд пожарных . Знакомство с пожарной сигнализацией. • Пожарный герой он с огнём вступает в бой.	сентябрь	воспитатель
2	Причины возникновения пожара «А у нас квартире газ».	октябрь	воспитатель
3	«Осторожное использование бенгальских огней».	ноябрь	воспитатель
4	Правила пожарной безопасности. «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».	декабрь	
5	«Огонь – друг, огонь - враг».	январь	воспитатель
6	• «Знакомьтесь, огонь!» занятие по ознакомлению со свойствами огня. • Занятие с элементами рефлексии на тему «Что нового и интересного мы узнали за эту неделю?»	февраль	воспитатель
7	• Электроприборы. • «Электричество в вашем доме»	март	воспитатель
8	«Кухня – не место для игр. Профессия пожарного.	апрель	воспитатель
9	Правила обращения с огнём.	май	воспитатель
2.	Игра занятие: • «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». • «Конструкторское бюро» создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор. «Не суши над газом штаны после стирки»	ноябрь февраль март	воспитатель
3	Художественная литература: • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» • Е. Хоринская стихотворения «Спичка невеличка» • В. Маяковского стихотворения «Кем быть?» Л. Толстой рассказа «Пожар», «Пожар в море» • Загадки, пословицы, поговорки	в течение года	воспитатель
4	Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит	в течение года	воспитатель
5	Оформление выставки детских рисунков «Береги свой дом от пожара».	декабрь	
6	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	раз в квартал	воспитатель
7	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	ноябрь	все воспитатели
8	Экскурсии и целевые прогулки «Кухня – не место для игр». Экскурсия в прачечную		воспитатель
	Работа с родителями		
1	Оформление стендов в группах «Осторожно огонь»	в течение года	воспитатели
2	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада.	в течение года	воспитатели
3	Консультации: • Безопасное поведение • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Первая помощь при ожоге	в течение года	воспитатель

Планирование работы в средней группе

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Беседа: Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар. Внести изображение номера 01.</p> <p>-Дидактическая игра «Что для чего?» Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту</p> <p>-Беседа «О поведении во время пожара». Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».</p>	
Октябрь	<p>1.Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.</p> <p>2.Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог)</p>	
Ноябрь	<p>1.Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p> <p>2. Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Развивать зрительное внимание, закреплять знания о пожарной машине и её назначении.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что для чего?» Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.</p>	<p>Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».</p>
Декабрь	<p>1.Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04-к определенной машине.)</p> <p>2. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p> <p>3. Познавательное занятие «Электроприборы». Закрепит и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности</p>	<p>Консультация «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.</p>
	<p>1.Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об</p>	<p>Беседа «Не оставляйте детей без присмотра! »</p>

Январь	осторожном обращении со спичками. 2. Беседа «Спички в нашем доме». Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют. 3. Дидактическая игра «Почини машину» Учить детей дорисовывать недостающие детали.	
Февраль	1. Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: <i>огонь, плита, боб, соломинка, портной</i> . Показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.	
Март	Игра – драматизация «Кошкин дом» Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.	Наглядная агитация: настенно-тематический материал «Берегите детей от огня!»; папка-передвижка «Памятка для родителей» (о противопожарной безопасности дома).
Апрель	2. Ситуация «как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.	Консультации: «Спички детям не игрушка!»
Май	1. Разговор с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы). Учить детей осторожному обращению с приборами. 2. Развлечение «Осторожно-огонь!» Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.	

Планирование работы в младшей группе

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1. Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя) 2. Игра словесная: «Можно, нельзя»	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома».
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг)	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».

Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.	1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. 2. Знакомство с пожарной машиной. 3. Игра «Поручение»	Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре».
Декабрь	Беседа с детьми на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!» Цель: Красота для глаз, а не для рук.	1. Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар». 2. Игра «Зайка».	Беседа с родителями на тему: «Детские шалости».
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1. Игра «Нельзя, можно». 2. Чтение отрывок стихотворения «Кошкин дом». 3. Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1. Игра «Найди опасные предметы». 2. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь»	Обратить внимание родителей на плакат «ППБ дома».

Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1. Чтение отрывок сказки «О спичке и добром огне». 2. Игра «Прятки».	Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».
Апрель	Беседа на тему: «Спичка не игрушка».	1. Чтение стихотворения «Спички». 2. Игра «Мы топаем, мы хлопаем».	Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».
Май	Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1. Рассматривание иллюстрации по теме. 2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР « ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Кочубейский»
детский сад «Чебурашка»
_____ С.Н.Григорьева
_____/_____/_____

**План работы МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» на 2020-2021 уч. год
по охране жизни и здоровья дошкольников
и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных
ситуациях**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Работа с педагогами		
	Производственное собрание. 1. Готовность детского сада к новому учебному году. 2. Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - организация охраны жизни и здоровья детей; - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма при ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте.	август	заведующая
	Продолжение прохождения дистанционных курсов «Оказание первой медицинской помощи в ОО»	в течение года	педагоги
	Объектовая тренировка по эвакуации детей из ДОУ при чрезвычайных ситуациях. Анализ проведения практического занятия	согласно плану	заведующая
	Помощь воспитателям в составлении планов работы по ОБЖ	август	заведующая
	Консультация для педагогов «Организация «минутки безопасности» для детей в образовательном процессе».	октябрь	заведующая
	Практикум «Первая помощь при ушибах и ссадинах – основные правила обработки».	ноябрь	медсестра
	1. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в зимнее время. 2. Инструктаж по безопасному проведению новогодних праздников. 3. Рейд по проверке условий для безопасного проведения новогодних праздников.	декабрь	заведующая

2	Методическая работа		
	Ознакомление с электронными образовательными ресурсами по ОБЖ.	октябрь	заведующий
	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями.	в течение года	заведующий
	Организация и обеспечение участия в Конкурсах безопасности «Светофорик», «Дорога глазами детей», «Неопалимая купина».	в течение года	заведующий
	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Безопасность» (ПДД, противопожарная безопасность, личная безопасность, безопасность на природе).	в течение года	заведующий
	Обновление информации в разделе «Дорожная безопасность» на сайте учреждения.	в течение года	заведующий
3	Работа с детьми		
	Составление перспективных планов по ОБЖ на 2020-2021 учебный год.	август	воспитатели
	Организация совместной деятельности педагога с детьми в форме бесед, рассматривания иллюстраций на пожарную тематику, обыгрывание ситуаций, решение кроссвордов, разучивание пословиц и поговорок об огне, разгадывание загадок и т.д.	согласно плану	воспитатели
	Семейный конкурс творческих работ «Необычный дорожный знак».	2 неделя сентября	воспитатели
	Целевые прогулки: - В пожарную часть; - На кухню – знакомство с электроприборами; - В магазин электробытовой техники	в течение года	заведующий воспитатели
	«Неделя безопасности»: - Тематический досуг: «Горячие языки»; - «Номера экстренных служб»; - Подвижные игры: «МЧС», «Юный пожарный», «Самый ловкий».	май	воспитатели

	Познавательная итоговая викторина: «Самый умный»		
	Контроль за выполнением перспективного плана работы ДОУ по охране жизни и здоровья дошкольников	сентябрь - август	заведующий медсестра
4	Организация работы с родителями		
	Участие в акциях, выставках, конкурсах.	в течение года	воспитатели
	Привлечение сотрудников ОГИБДД для участия в общем родительском собрании	согласно плану совместной работы по ПДДТТ	заведующий
	Оформление информационного стенда - «Ледоход»; - «Укусы животных и насекомых»; - «Летние опасности»;	март апрель май	воспитатели групп
	Оформление листовок, буклетов - «Ваш ребёнок - пассажир»; - «Опасность в вашем доме!»; - «Безопасность детей в сети Интернет»;	октябрь январь март	воспитатели групп
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	в течение года	воспитатели

№	Формы и методы	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<p>щадящий режим (адаптационный период)</p> <p>гибкий режим</p> <p>- организованная деятельность в соответствии с СанПином</p> <p>- организация каникул</p> <p>- организация микроклимата и стиля жизни группы</p>	педагоги и медсестра	В течение года
2	Физические упражнения	<p>- утренняя гигиеническая гимнастика;</p> <p>- проведение физической культуры с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;</p> <p>- оздоровительно - развивающие физкультурные упражнения на свежем воздухе</p> <p>- подвижные, элементы спортивных игр</p> <p>- профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)</p> <p>- пешие прогулки (турпоходы)</p>	педагоги, медсестра муз. руководитель	в течение года
3	Гигиенические и водные процедуры	<p>- умывание с использованием художественного слова</p> <p>- мытье рук</p> <p>- игры с водой и песком</p> <p>- обеспечение чистоты среды</p>	педагоги и медсестра, помощник воспитателя	в течение года
4	Свето-воздушные ванны	<p>- сон в проветренном помещении,</p> <p>- соблюдение температурного режима</p> <p>- прогулки на свежем воздухе</p> <p>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)</p>	помощник воспитателя, медсестра	в течение года
5	Активный отдых	<p>- развлечения, праздники (по планам педагогов)</p> <p>- игры-забавы</p> <p>- каникулы</p>	педагоги детского сада	в течение года
6	Диетотерапия	<p>- рациональное питание;</p> <p>- введение йодированной соли в пищу;</p> <p>- фрукты, овощи, соки;</p> <p>- витаминизация 3-го блюда;</p> <p>- введение в пищу фитонцидов.</p>	медсестра	в течение года

7	Закаливание и оздоровление	-гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - игровой самомассаж лица, глаз, ушных раковин, пальцев рук; -босохождение; -дыхательная гимнастика -пальчиковая гимнастика -использование здоровьесберегающих технологий	медсестра воспитатели	в течение года
8	Пропаганда здорового образа жизни	-беседы -консультации	медсестра воспитатели	в течение года
9	Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины -музыкальное сопровождение режимных моментов -музоформление образовательной деятельности -музтеатральная деятельность	музруководитель	в течение года

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№	Воспитатель	Наименование самообразования	Сроки реализации
1	Кривоконева А.Н.	«Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников»	2020-2021г.
2	Абасова П.А.	«Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников»	2020-2021г.
3	Дроздова Т.В.	« Формирование творческой личности ребёнка дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»	2020-2021г.
4	Григорьева С.Н.	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	2020-2021г.
5	Путилова Т.П.	« Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	2020-2021г.

Индивидуальная работа с детьми

Направления работы	Педагог	Количество в неделю		
		<u>Младшая группа</u> от 3 лет до 4 лет	<u>Средняя группа</u> от 4 лет до 5 лет	<u>Старшая группа</u> от 5 лет до 6 лет
Физическое развитие	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	воспитатель муз.руководитель	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально – коммуникативное развитие	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно

План – график проверки документации воспитателей

Вопросы, подлежащие контролю	Сроки
1. Перспективные планы воспитателей	сентябрь
2. Проведение мониторинга	ноябрь/апрель
3. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в группе	ежемесячно
4. Протоколы родительских собраний	октябрь март

Укрепление материально-технической и финансовой базы

№ п/	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Проведение инструктажей	ответственные	2 раза в год, по мере необходим.
2.	Организация разнообразного питания детей	медсестра	в течение года
3.	Приобретение игрушек, спортивного инвентаря, строительного материала	заведующий	в течение года
4.	Изготовление и приобретение дидактического материала	воспитатели групп	в течение года
5.	Приобретение необходимой детской мебели и оборудования	заведующий	в течение года
6.	Приобретение методической литературы по образовательным областям	заведующий	в течение года

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4	Григорьева С.Н.	Тема: «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	2020-2021г.
---	-----------------	--	-------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Григорьева Светлана Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022