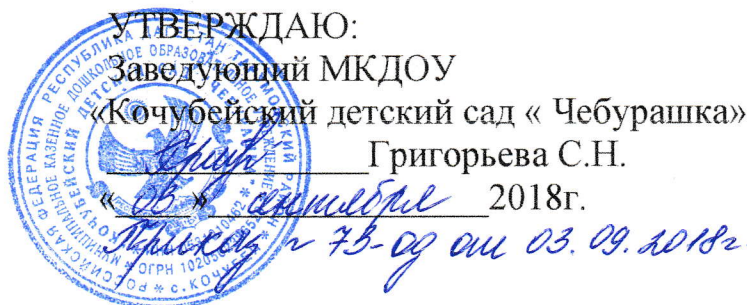


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19



**Рабочая программа
в средней группе
по экологическому воспитанию
по Парциальной Программе «Юный эколог» Николаева
С.Н.**



Воспитатель: Дроздова Т.В.

с. Кочубей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
3. Содержание образования.....	4
4. Принципы организации образовательного процесса.....	5
5. Формы и условия организации образовательного процесса.....	6
6. Этапы экологического воспитания.....	7
7. Перспективное планирование в средней группе 4-5.....	29
8. Приложение I (диагностическая карта).....	30
9. Список методической литературы.....	31

Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Настоящая рабочая программа МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и охватывает экологическое воспитание детей со второй младшей до подготовительной группы, т.е. 4 года воспитания и обучения.

В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

-формирование у дошкольников осознанно- правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;

- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;

- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

Содержание образования

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры
- Растительный и животный мир. Многообразие.
- Взаимодействие растений и животных.
- Домашние животные.
- Окультуренная природа, декоративные растения.
- Экосистемы.
- Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).
- Связь живых и неживых объектов природы.

-Различия живого и неживого.

-Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

-Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.

-Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

Принципы организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственную образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека» даёт детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в обществе» раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которую могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей

действительности.

Формы и условия организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Юный эколог» в младшей (3-4 лет) и средней (4-5 лет) группах осуществляется при взаимодействии взрослого и детей в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов, с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности.

В течение года с детьми младшей группы проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., с детьми средней группы – 1 раз в неделю по 20 мин., с детьми старшей группы – 1 раз в неделю по 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы – 1 раз в неделю по 30 мин.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- опора на игру при формировании учебной деятельности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Этапы экологического воспитания:

1 этап (с 3 до 4 лет)

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;

- участие в экологически ориентированной деятельности;

- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;

- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;

- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

3 этап (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес,

луг, водоем);

- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
по экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	2	<p>Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»</p> <p>Наблюдение «Все цветы разные»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.</p> <p>Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках:</p> <p>окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19, 20.</p>
	3	<p>Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»</p>	<p>Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятно; учить украшать помещение цветами.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.</p>

	4	<p>Наблюдение «что бывает на растениях после цветов?»</p> <p>Наблюдение «Как ухаживать за букетом»</p> <p>Занятие «К ребятам приходит Айболит»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).</p> <p>Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей. О том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 27.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.</p>
--	---	--	--	---

<p>Октябрь</p>	<p>I</p> <p>Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Наблюдение «В каких условиях живут рыбки?»</p> <p>Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки (дают названия), улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые); аквариум красивый, на него приятно смотреть.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит, им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая); в аквариуме много света, так как он прозрачный; на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят дети и воспитатель; в этих условиях рыбки хорошо себя чувствуют, не болеют.</p> <p>Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.</p>
-----------------------	--	---	---

	2	<p>Наблюдение «Как можно улучшить условия жизни рыбок»</p> <p>Наблюдение «Какое тело у рыбки?»</p> <p>Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»</p>	<p>Показать детям, что условия жизни обитателей аквариума создают люди – взрослые дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна, чисты аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.</p> <p>Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела.</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 39, 40, 41.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Наблюдение «Для чего рыбкам глаза?»</p> <p>Наблюдение «Как рыбки отдыхают»</p> <p>Занятие «Что растёт в лесу?»</p>	<p>Уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.</p> <p>Дать детям представление о том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают, спят, при этом они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них открыты, так как у рыбок нет век, но при этом рыбки спят и ничего не видят; когда рыбки спят, им не надо мешать шуметь возле аквариума.</p> <p>Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 44, 45</p>
4		<p>Чтение стихов, рассказов про лес.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.</p>

Ноябрь	Наблюдение «Как плавают рыбки?»	Уточнить представления детей о приспособительных особенностях передвижения рыб в воде (рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользящее тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником; большие рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 49, 50.
1	Наблюдение «Какие разные у нас рыбки»	Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить признаки различия и правильно отражать их в речи.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиной)	Познакомить детей с коровой, свиной и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.
3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свиной, познать с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.

Декабрь	1	<p>Наблюдение «Как узнать ель?»</p> <p>Наблюдение «Какая ель?»</p> <p>Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)</p>	<p>Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а внизу становятся все длиннее и длиннее).</p> <p>Уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка: много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колочими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели).</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяйка, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67, 68, 69.</p>
---------	---	---	--	---

	<p>2</p> <p>Наблюдение «Чем прекрасна ель?»</p> <p>Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»</p> <p>Комплексное занятие Коллективное изготовление альбома «Елочка»</p>	<p>Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.</p> <p>Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть.</p> <p>Уточнить представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.71, 72, 73.</p>
<p>3</p>	<p>Наблюдение «Поможем нашей елочке»</p>	<p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.</p>	<p>Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.77</p>

<p align="center">Январь</p>	<p align="center">1</p> <p>Наблюдение «Делаем цветные льдинки»</p> <p>Наблюдение «Какие цветные льдинки?»</p> <p>«Как лед превращается в воду»</p>	<p>Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твердым).</p> <p>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81-83</p>
	<p align="center">2</p> <p>Наблюдение «Что находится в шишках ели»</p> <p>Наблюдение «Теплая и холодная вода»</p> <p>Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)</p>	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится; вода и мыло смывают грязь.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84-85</p>

	3	<p>Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?»</p> <p>Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?»</p> <p>Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»</p> <p>Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?»</p> <p>Досуг «Цыплята и утята»</p>	<p>Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по 2—3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай.</p> <p>Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку.</p> <p>Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.</p> <p>Расширять представления детей о домашней птице.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 87 – 90.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Наблюдение «Какие звуки издают птицы?»</p>	<p>Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чирикание воробьев, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 91 - 93</p>
4	<p>Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»</p>	<p>Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их функциональном назначении: с помощью ног пернатые ходят по твердой поверхности (дороге, крыше), сидят на ветках, птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут.</p>	
	<p>Наблюдение «Птичьи следы на снегу»</p>	<p>Развивать у детей интерес и наблюдательность, умения определять птиц по их следам (размер «крестиков», характер «цепочки»), читать по следам события («цепочка» оборвалась – значит, птица взлетела, «крестиков» много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормились на этом месте и т. п.); уточнить представления о том, что следы остаются на свежее выпавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утопанном снегу следов не видно.</p>	
	<p>Наблюдение «Как снег превращается в воду?»</p>	<p>Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снежный ком, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.</p>	
	<p>Занятие «Кому нужна вода?»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).</p>	

Февраль	1	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 97-99.
		Наблюдение «Чем попугай отличается от воробьев?»	Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попуга, о строении его тела, учить приемам сравнения.	
		Наблюдение «Что и как ест попугай?»	Уточнить представления детей об особенностях строения клюва попуга (толстый, загнутый) и о том, как он клюет корм, показать, что попугаю нужен разнообразный корм, чтобы он не болел, хорошо себя чувствовал.	
		Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать	

	<p>Наблюдение «Какой у попугая любимый корм?»</p> <p>2 Наблюдение «Как попугай ест зелень?»</p> <p>Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»</p>	<p>Учить детей с любовью относиться к крылатому обитателю уголка природы, помочь выяснить, какой корм он любит больше всего.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей любовь к попугаю, желание видеть его всегда здоровым, дать представление о том, что в зимнее время животным, так же как и людям, не хватает витаминов, поэтому они могут болеть, зелень овса – это витаминный корм, который будет очень полезен птице.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 102, 103.</p>
<p>3</p>	<p>Наблюдение «Какие у попугая ноги?»</p> <p>Наблюдение «Как попугай кушает?»</p>	<p>Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая (две ноги, короткие, голые: не покрыты перьями, на каждой ноге четыре пальца с загнутыми когтями, два пальца направлены вперед, два – назад, с помощью ног попугай ходит по дну клетки, по жердочке, лазает по сетке (прутьям), лазать с такими пальцами и когтями очень удобно – они легко цепляются за все, ногами попугай чешет тело, иногда удерживает пищу).</p> <p>Показать детям купание птицы в воде, своеобразии этой процедуры (птица залезает в воду ногами, приседает, хлопает крыльями по воде, встряхивается, после купания укладывает клювом перышки, чтобы они красиво и ровно лежали, купание полезно для птицы – она становится красивой и здоровой); воспитывать интерес к наблюдениям.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 106, 107.</p>

	<p>Наблюдение «Какие у попугая перышки?»</p> <p>4</p> <p>Наблюдение «Что видит попугай?»</p> <p>Занятие «Посещение зоопарка»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что тело попугая покрыто перьями разной длины (длинные перья на хвосте и крыльях, короткие – на голове и груди), перья разные по окраске и рисунку, оперение у попугая очень красивое, птицей можно любоваться, перышки легкие.</p> <p>Уточнить представления детей о том, что с помощью глаз попугай хорошо видит все окружающие предметы в клетке и за ее пределами, новых, знакомых, крупных предметов он может пугаться, к попугаю надо относиться бережно: не бегать рядом с клеткой, не размахивать руками, не ставить возле клетки крупные игрушки.</p> <p>Формировать представления о диких экзотических животных: леве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать вообразимую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 110 – 112.</p>
<p>Март</p>	<p>4</p> <p>Наблюдение «Слышит ли попугай?»</p> <p>1</p> <p>Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»</p>	<p>Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»</p> <p>Дать детям представления о том, что попугай хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно – они на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них; громких неожиданных звуков птица может испугаться, к попугаю надо относиться бережно – не кричать возле клетки.</p> <p>Воспитывать у детей желание подарить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 115, 116.</p>

	2	Занятие «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3	Наблюдение «Наша морская свинка»	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки (туловище овальное, голова крупная, четыре короткие ноги, хвоста нет, на голове уши, глаза, нос, рот, усы), воспитывать чувство симпатии к зверьку, желание наблюдать за ним, общаться с ним.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 123.

	<p>Наблюдение «Чем свинка питается?»</p> <p>Наблюдение «Угощаем свинку зеленью и ветками»</p> <p>4</p> <p>Образовательная ситуация «Советы Айболита»</p>	<p>Уточнить представления детей о разнообразии корма, который следует давать зверьку, о том, как он ест твердый корм.</p> <p>Дать детям представления о том, что любить животное означает заботиться о нем, что для морской свинки зелень – это витаминная подкормка, а ветки с деревьев – один из любимых ею твердых кормов, который помогает зверьку вовремя стачивать зубы, и тем и другим зверька следует угощать обязательно, чтобы он был здоров и хорошо себя чувствовал.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;</p> <p>во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Наблюдение «В каких условиях живет морская свинка?»</p> <p>Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»</p> <p>1</p>	<p>Уточнить представления детей о том, что важные условия жизни морской свинки – это не только пища, но и помещение, в котором она находится; помещение должно быть просторным, с домиком – норой, в котором свинка может прятаться, когда ей будет страшно или захочется отдохнуть; необходимо также, чтобы дно помещения было покрыто опилками, впитывающими плохие запахи, а в углу имелась коробочка – туалет.</p> <p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листья нет.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 128 - 130.</p>

<p>наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха?»</p> <p>Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.</p> <p>Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни);</p> <p>дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери,</p> <p>пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спливалось на древесину.</p>	<p>Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком – называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково, протягивать с руки любимый корм, терпеливо ожидать,</p> <p>когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки, неназойливо и безбоязненно поглаживать ее, если она не убегает; объяснить, что только при доброжелательном общении свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку.</p> <p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 132 -134.</p>
<p>Наблюдение «Приручаем морскую свинку»</p> <p>Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»</p> <p>Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»</p>	<p>Учить детей доброжелательно обращаться со зверьком – называть его по имени, говорить мягким голосом, ласково, протягивать с руки любимый корм, терпеливо ожидать,</p> <p>когда свинка возьмет его, тихо вести себя около клетки, неназойливо и безбоязненно поглаживать ее, если она не убегает; объяснить, что только при доброжелательном общении свинка станет ручной, не будет бояться людей, станет брать корм с руки, реагировать на кличку.</p> <p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 132 -134.</p>	

3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.П. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
4	<p>Наблюдение «Морскую свинку можно брать на руки»</p> <p>Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут?»</p> <p>Наблюдение «Какие листья у мать-и-мачехи?»</p> <p>Занятие «Весна в лесу»</p>	<p>Продолжать учить детей способам общения с животным; воспитывать бережное отношение к зверьку, умение не бояться, правильно обращаться, чувствовать его страх, понимать его состояние.</p> <p>Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена; семена маленькие, снабжены пушком, тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать, на одном цветке образуется много семян.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев мать-и-мачехи: широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, теплые на ощупь; объяснить, что название растения произошло от свойств листьев: «мать» – теплая сторона, «мачеха» – холодная сторона.</p> <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 140, 141.

<p>Май</p>	<p>1</p> <p>наблюдение «Выпускаем морскую свинку в группу»</p> <p>Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»</p> <p>Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена»</p>	<p>учить детей наблюдать за поведением морской свинки в новой обстановке – замечать, где зверек останавливается, что и как обнюхивает, как бежит вдоль стен, мебели, что пробует грызть; воспитывать бережное отношение к морской свинке – понимание того, что ей тесно в клетке, что для ее здоровья полезно изредка побегать в просторном помещении; учить замечать страх и волнение зверька, успокаивать его.</p> <p>Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.</p> <p>Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушена как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 145, 146.</p>
<p>2</p>	<p>Прогулка к пруду</p>	<p>Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); познакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 149</p>

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
(младшая, средняя группы)

№	ФИ ребенка	Отношение к природе	Проявление интереса к заметным явлениям природы	Проявление бережного отношения к природе	Владение некоторыми нормами поведения в природе	Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Умение различать деревья, кустарники, травы	Знание названий некоторых растений	Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними	Умение различать домашних и диких животных	Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользу, которую они приносят человеку	Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользу, которую они приносят человеку	Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы	Владениями навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, почвами	Общие показатели ознакомления детей с природой
			Живая природа	Обобщенные представления о растениях	Обобщенные представления о животных	Живая природа										

Список методической литературы

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
2. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 3-4 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
7. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

2016

9. Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Пищевые цепочки» - М.:

МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2016