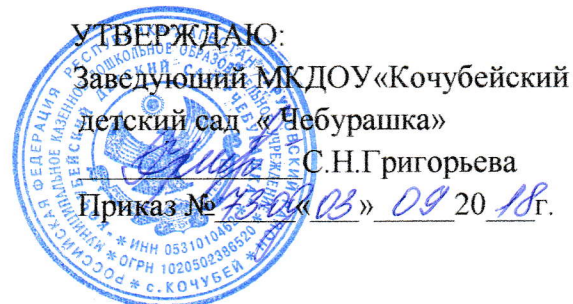


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР «ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

Рассмотрено  
на педагогическом совете ДОУ  
протокол от «31» августа 2018 г.  
№ 1



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения « Кочубейский  
детский сад « Чебурашка» МР « Тарумовский район» РД



с.Кочубей  
2018г.



№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр. 2
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>14</b>
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	14
1.2.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	15
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.3	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>16</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.	87
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	90
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	121
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	125
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	128
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	131
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
3.1.1	Площадь помещений, для реализации Программы, количество и назначение (залы, кабинеты, группы)	141
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	143
3.1.3	Кадровые условия реализации Программы	147
3.2	Распорядок и/или режим дня	149
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	154
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	167
3.5	Перечень литературных источников	168



## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка»

МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» Тарумовского района Республики Дагестан является звеном муниципальной системы образования Тарумовского района Республики Дагестан.

Предназначение МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольная образовательная организация, обеспечивающая интеллектуальное и личностное развитие воспитанников дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы 2014г., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Приоритетным направлением работы детского сада является - художественно-эстетическое развитие дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации предназначенные для детского сада:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.1.3049- 13)
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кочубейский детский сад «Чебурашка» от 14.09.2017г.)
- лицензия на образовательную деятельность № 6630 от 24 декабря 2012 года, серия 05Л01 № 0000736

При разработке ОП ДО опирались на

- предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОО;

- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды деятельности, предметно-игровой среды, физическо-игровых и оздоровительных сооружений;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО;
- высокий профессионализм педагогов, обслуживающего персонала.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения о ДООУ**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Кочубейский детский сад «Чебурашка»

**Сокращенное наименование учреждения:** МКДОУ «Кочубейский детский сад «Чебурашка»

**Юридический адрес:** 368880, Россия, Республика Дагестан, Тарумовский район, село Кочубей, ул. Комарова, 19.

**Электронный адрес:** [cvetik-ca@mail.ru](mailto:cvetik-ca@mail.ru)

**Электронный адрес сайт:** <https://dagkochub.tvoysadik.ru/>

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Администрация МР «Тарумовский район» РД

**Руководитель учреждения:** Григорьева Светлана Николаевна

**Реквизиты лицензии:** № 6630 от 24 декабря 2012 года, серия 05Л01 № 0000736

**Объем:** требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Нормативный срок получения образования:** образовательная организация обеспечивает дошкольное образование, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

**Язык образования:** русский

**Проектная мощность:** 45 детей, фактически работает 3 дошкольные группы, наполняемость - 75 воспитанников.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Фактическая численность детей
1.	Старшая группа	5-6 лет	25 чел.
2.	Средняя группа	4-5 лет	25 чел.
3.	Младшая группа	3-4 лет	25 чел.



### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой программы «От рождения до школы», приоритетного направления – художественно-эстетического, физического развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение его безопасности жизнедеятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.



7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

ОП ДО разработана на основании методологического и концептуального единства примерных и парциальных программ, преемственности обязательной и вариативных частей программ. Программа направлена на создание полноценных психолого-педагогических условий, построение развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, санитарно-гигиенических условий.

Программа разрабатывается в соответствии с тезисами ФГОС о самоценности детства (3.2.1 ФГОС ДО)

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

#### а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.



Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МКДОУ « Кочубейский детский сад «Чебурашка», осуществляющий интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей применение временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, по нескольким направлениям развития.

В соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения, детский сад определил следующие приоритетные направления. Разработанные цели и задачи программы предусматривают включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан.

#### Региональный компонент.

Работа проводится с детьми всех возрастных дошкольных групп. Региональный компонент реализуется через парциальную программу «Родничок».

Конспекты НОД включены в познавательный цикл и проводятся вместе НОД по ознакомлению с окружающим в средней, старшей группах. В младшей группе региональный компонент реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ в различных видах деятельности: игру, беседу, культурно – досуговую деятельность и т.д.

В содержании направления «**Социально-коммуникативное развитие**» в качестве основы выступает ознакомление с народами, населяющими Дагестан, их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Дагестана, которые внесли свой вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта; к подвигам земляков – героев.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине как основы его самосознания: знакомство с языками, на которых говорят народности Дагестана, с названиями элементов национальной одежды и предметов старинного обихода; чтение и рассказывание произведений дагестанского фольклора (народная сказка, легенды, мифы, пестушки, пословицы, поговорки, скороговорки, считалки, загадки, заклички), а также с произведениями дагестанских писателей и поэтов (стихи, рассказы, повести, сказки).

Организуется целенаправленная совместная деятельность взрослого и детей по освоению полоролевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам (гендерное воспитание). При этом необходимо исходить из идеала, сложившегося в народной педагогике Дагестана: мальчик – будущий мужчина, отец, глава семейства; девочка – будущая мать, хранительница домашнего очага; мальчику расти смелым, мужественным; в девочке – с детства воспитывать способность к ласке, заботливость, нежность.



В Программе определено, какие представления о труде взрослых с учетом особенностей Дагестана могут быть сформированы у детей каждой возрастной группы. Приоритет отдается знаниям о труде родителей и земляков: работников морского порта, виноградарей, мастеров народно-прикладного искусства, работников ГЭС, учителей, врачей, ученых и др. На основе знаний об особенностях труда земледельцев, садоводов, животноводов нашей республики осуществляются связи с трудом людей в других краях, республиках, государствах.

В содержании направления **«Познавательное развитие»** предусматривается формирование первичных представлений о себе, других людях, как о представителях многонациональной Республики Дагестан; ознакомление с историей, культурой, архитектурой, особенностями природы родного края (явления неживой природы, растительный и животный мир региона); формирование представлений о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Махачкале – столице Дагестана и о некоторых других городах республики; о климате и географическом положении, природе и заповедных местах о государственной символике Дагестана; развитие познавательных умений: умение замечать противоречия, использовать разные способы сравнения, опираясь на систему сенсорных эталонов; умение применять результаты познания в разных видах детской деятельности; воспитание гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире места человека в нем.

Содержание направления **«Речевое развитие»** предполагает формирование умений и навыков практического владения русским языком в устной форме, устойчивого интереса и положительного отношения к русскому и родным языкам; развитие познавательных и языковых способностей ребенка-дошкольника. Необходимо заложить желание общаться на русском и родном языках, основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц с помощью информационно-коммуникационных технологий, учебно-методического комплекта, детской художественной литературы.

Направление **«Художественно-эстетическое развитие»** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Изобразительная деятельность: ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана, с особенностями дагестанской народной игрушки, керамических изделий и скульптур малых форм; знакомство с элементами балхарской росписи, ковровых узоров, с образцами ювелирного искусства и унцукульской насечки по дереву; знакомство с произведениями дагестанских художников (портрет, пейзаж, натюрморт). Музыкальная деятельность: знакомство детей с народной и профессиональной музыкой Дагестана в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Необходимо способствовать участию детей в разных видах музыкальной деятельности, игре на детских национальных инструментах и воплощению в музыкальном творчестве.

Содержание образовательных областей в Программе изложено в тематических разделах, что даёт возможность педагогам планировать образовательную деятельность с учётом интеграции направлений развития, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В направлении **«Физическое развитие»** заложены начала формирования здорового образа жизни, всё самое ценное, что веками выработывалось мудростью и культурой народов Дагестана в воспитании детей в области физической культуры. Это умение организовывать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки); знакомство с дагестанскими пословицами и поговорками о здоровье, формирование представлений о видах спорта, распространённых в Дагестане; использование художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о современных спортсменах, прославивших Дагестан, с целью развития интереса к физической культуре и спорту.

### **Целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, высокий разброс вариантов развития



ребенка, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ, в том числе и Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, свои планируемые результаты, не противоречащие Стандарту, углубляющие и дополняющие его требования в части целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения):

В направлении социально-коммуникативного развития ребенок:

имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защити Отчества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;

знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;

проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;

имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах; знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);

имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.

В направлении познавательного развития ребенок:

имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);

знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан;

обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе).

В направлении речевого развития ребенок:

знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;

достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности;

отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

В направлении художественно-эстетического развития ребенок:

эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно



и музыкально;

проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал);

может определить какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);

знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.);

может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной (образец) предмет декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.

В направлении физического развития ребенок:

имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;

знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;

имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания;

имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

### Образовательная область

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО, пункт 2.6).

#### Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

#### Образовательные задачи:

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- Установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитателю)
- Развитие интереса к труду взрослых в детском саду, в семье, представления о видах хозяйственно-бытового труда характерного для данной местности.



- Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом особенностей ближайшего окружения.

### **Раздел «Играя, познаю мир»**

(Социализация ребенка в игровой деятельности)

Создавать предметно-игровую среду, насыщая ее предметами дагестанского быта: люлька, сундук, кувшины, вазы (балхарские, унцукульские, кубачинские); предметы дагестанского традиционного костюма.

Содействовать желанию детей играть с национальными игрушками, предметами народной атрибутики (национальный костюм, ювелирные украшения, предметы дагестанского быта и др.), предметами-заместителями.

Организовывать для детей народные досуговые игры (в том числе игры-забавы), дагестанские народные праздники, используя народные игрушки, ряженья в дагестанские народные костюмы; в процессе игр знакомить с дагестанскими детскими музыкальными инструментами (бубен, гармонь, зурна и др.).

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам через организацию детской групповой деятельности, используя дагестанские подвижные игры, сюжеты фольклора и дагестанских литературных произведений.

Помогать налаживанию игрового взаимодействия со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, куклы, сделанные старшими детьми из соломы, кукурузы, обрезков ткани, изделия народного декоративно-прикладного искусства, предметы-заместители, условные действия.

### **Раздел «Традиции и обычаи моего народа»**

(Формирование представлений о традициях и нормах этикета дагестанского народа)

Формировать представления о семье, в которой у каждого члена семьи свое имя (Магомед, Саид, Патимат, Маржанат и др.); маленьких детей называют ласково – Магомедик, Патюля, Саидик и т. п. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятое в дагестанском обществе.

Знакомить с некоторыми словами обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана ((лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец и т.п.).

Знакомить с уважительными формами приветствия и благодарения, принятыми в дагестанском обществе («салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла» и т. п.).

### **Раздел «Я, семья и мой народ»**

(Формирование гендерной, семейной принадлежности)

Формировать у ребенка образ «Я». Обеспечить детям развитие представлений о себе: я – мальчик (девочка), меня зовут Магомед (Патя) и др., меня ласково называют Магомедик (Патюля) и др.

Формировать систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения, о роли отца и матери в дагестанской семье, закреплять умение называть их имена. Учить дифференцировать себя от представителей другого пола, уметь описывать свою внешность и внешность окружающих. Уметь видеть в них внешние различия; закреплять названия одежды мальчиков и девочек (платье, платок, брюки, рубашка). Знакомить детей с названиями элементов традиционной дагестанской одежды: чухта (женский головной убор), чувяки-губденки (женская обувь), папаха (мужской головной убор).

Формировать начальные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, ласковые).

### **Раздел «Я и моя страна»**

(Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей)

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной