

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»  
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

---

368880 РД с. Кочубей ул. Комарова, 19

---

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Кочубейский детский сад «Чебурашка»

Григорьева С.Н.

«05» сентября 2018г.



Годовой план по региональному компоненту  
«Родничок» воспитателя средней группы  
на 2018 – 2019 учебный год.

Выполнила: Дроздова Т.В.

## Перспективный план работы воспитателя средней группы по региональному компоненту на 2018 — 2019 год.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
- развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации — индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка;
- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в следующих областях:**

### «Социально - коммуникативное развитие»:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- установление положительных отношений (контактов) между детьми, основанных на общих интересах к действиям с дагестанской народной игрушкой, предметами народного быта и взаимной симпатии;
- развитию эмоциональной отзывчивости, любви и привязанности к старшим (родители, бабушка, дедушка, воспитатели);

- развитие интереса к труду взрослых в детском саду, в семье, представление о видах хозяйственно — бытового труда, характерного для данной местности;
- формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям с учётом особенностей ближайшего окружения.

#### «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных представлений детей о себе как о члене семьи, о доме, где он живет;
- приобщение детей культуре народов Дагестана (дидактические игры, народные игрушки, предметы быта и др.);
- развитие познавательной деятельности и обогащение сенсорного опыта детей чрез культуру народов Дагестана;
- формирование элементарных представлений о родном городе (селе): название, основные достопримечательности;
- приобщение дошкольников к праздничной культуре родного города (села). Вызывание положительных эмоций детей, чувства восхищения своим городом (селом);
- развитие познавательного интереса ребенка к объектам живой и неживой природы, к сезонным явлениям природы родного края;
- развитие умения обобщать, анализировать и делать элементарные выводы о взаимоотношениях живой и неживой природы родного края;
- ознакомление с внешними признаками и свойствами растительного и животного мира (выделение составных частей, изменений в жизни растений в зависимости от смены времени года).

#### «Художественная литература и фольклор»:

- приобщение к дагестанскому фольклору через игру с куклой;
- развитие у детей умения слушать и понимать доступные по содержанию песенки, прибаутки и без наглядного сопровождения;
- овладение умением нараспев читать песенки, выразительно пересказывать прибаутки. Обыгрывание дагестанских песен и прибауток;
- развитие умения воспринимать несложные сказки, рассказы, выражая свое отношение к содержанию (радость, восхищение, недоумение), эмоционально — воспринимать сюжет.

**Фольклор народов Дагестана.** «Засыпай, моя Гюльназ» (таб.), «Люлечка, качайся» (авар.), «Я спою над колыбелью» (азерб.), «Спи, дитя, сыночек мой» (авар.), «Солнышко, солнышко» (кум.), «Дождик, дождик лейся смело» (дарг.), «Узоры» (лезг.), «Зима пришла» (лезг.). Считалки: «На льду барашек танцевал» (авар.), «Размотала я клубок» (таб.), «Ойра-ойра, ой-рада» (лезг.). Сказки: «Храбрый козлик» (дарг.), «Серый волк и три сереньких козленка» (лак.), «Лиса и куропатка» (табасар.).

**Произведения дагестанских писателей.** Ф. Алиева «Асият и мороз» (перевод с авар.), М. Газиев «Я – доктор» (пер. с авар.), А. Меджидов «Не шали, котенок мой» (пер. с кум.).

- «Художественно — эстетическое развитие»:

Изобразительная деятельность:

- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира (эмоциональное восприятие природы родного края (села), произведений дагестанского фольклора);
- восприятие эстетических чувств ребенка при рассматривании игрушек, изделий народного и декоративно-прикладного искусства; картин художника и книжных иллюстраций к народным сказкам;
- содействие появлению у детей интереса и желания к изобразительной деятельности (выбор темы, материала и вида деятельности), развитию сотворчества воспитателя и детей;
- содействие развитию у детей первоначальных способов изображения и технических умений в рисовании, лепки, аппликации; поощрение стремления обследовать новые изобразительные материалы;
- содействие проявлению предпосылок творчества у детей (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание детских рисунков, поделок из глины и бумаги, включение их в словесно-игровую ситуацию).

Музыкальная деятельность:

- развитие эстетического восприятия дагестанских музыкальных произведений, желание слушать музыку, замечать изменения в звучании;

- способствование эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, узнаванию звучания детских инструментов (погремушки, бубен, колокольчик, металлофон) и народных (барабан, зурна, балалайка, национальная гармонь);
- развитие звуковысотного, динамического, ритмического слуха в игровой форме: «Как поет собачка маленькая и большая?», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Петушок — большой и маленький», «Барашек - большой и маленький» (дети подражают в пределах сексты «гав-гав», «мяу-мяу», «га-га-га», «ко-ко-ко», «пик-пик-пик», «кря-кря-кря», «б-ее или м-ее» и др.), «Дождик капает» на слог «кап-кап» (быстро-медленно, сильно-слабо). Все упражнения петь в разных ритмах.
- Формирование навыков протяжного, спокойного пения, чистого интонирования несложных песен, коллективного и индивидуального, в пределах диапазона Ре1 — Ля1 с учетом индивидуальных способностей голосового аппарата детей и манеры исполнения народной песни той или иной национальности.
- Формирование первоначальных двигательных-пластических навыков, сюжетно-образного импровизированного движения, игрового творчества. Развитие способностей узнавания знакомых песен и пьес, танцевальных мелодий и передачи в движении игровых образов (зайки, мишки, птички и др.) и некоторых элементов национальных танцев (кумыкские, даргинские — пружинка «Акушинка», лезгинские и др. характерные для данной местности Дагестана).
- Развитие чувства ритма простукиванием палочками на барабане, ладошкой на бубне, на шумовых инструментах.
- Формирование первичных представлений о богатстве звукового мира музыки через «игры звуками и музыкально-дидактические игры, о характере спонтанных импровизаций».

«Физическое развитие»:

- развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям через народные подвижные игры, элементы танцевальных упражнений.
- Формирование правильного отношения детей к своему здоровью.
- Развитие физических качеств: силы, гибкости. Выносливости, быстроты, координации движений.
- Развитие первоначальных культурно-гигиенических навыков у детей.

## Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения):

*В направлении социально-коммуникативного развития ребенок:*

имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;

знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;

проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;

имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;

знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);

имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни, Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками.

*В направлении познавательного развития ребенок:*

имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);

знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (флаг, герб, гимн), знает, что Махачкала – столица Республики Дагестан;

обладает начальными сведениями о животных и растениях, встречающихся в республике, о местности своего проживания (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе).

*В направлении речевого развития ребенок:*

знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;

достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности;

отражает в своей речи большой спектр эмоций; способен выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.

*В направлении художественно-эстетического развития ребенок:*

эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;

проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал);

может определить какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр) определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);

знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.);

может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной (образец) предмет декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.

*В направлении физического развития ребенок:*

имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;

знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;

имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания;

имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.



## Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цель работы
сентябрь	Раздел «Традиции и обычаи моего народа».	<p>Продолжать формировать, воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, уважительное отношение к старшим, традиционно принятое в дагестанском обществе. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями, приветствием и благодарностью, используя уважительные формы и лексические значения, традиционно принятые в дагестанской семье и обществе (лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын; «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам», «баркалла» и т. п.).</p> <p>Знакомить детей с традиционными дагестанскими народными праздниками (<i>Наречение именем, Первый шаг малыша, Укладывание малыша в люльку</i>).</p> <p>Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи и что они означают (<i>Азамат – слава, Арслан – лев, Кадыр – всемогущий, Керим – щедрый, Тимур – стойкий, как железо; Заира – прекрасная, Сакинат – спокойная, Аминат – находящаяся в безопасности и др.</i>).</p> <p>Одобрять инициативу общения, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, с учетом обычаев и традиций народов Дагестана.</p>

	<p>Раздел «Я, семья и мой народ».</p>	<p>Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике. Формировать культуру общения, используя правила, принятые народами Дагестана (приветливо здороваться и прощаться, пожимая руку и произнося «салам алейкум» – «ваалейкум ассалам»), слегка приобняв друг друга; доброжелательно обращаться с просьбой, уважительно называя по имени, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение). Знакомить детей с народными традициями Дагестана, где принято, чтобы младшие уважали старших и слушали их советы, ухаживали за своими родителями в старости; что мальчики – помощники отцу и деду, девочки – помощницы маме и бабушке; что мужчины должны заботиться о доме, о семье.</p> <p>Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками участвовать в фольклорных и национальных праздниках (Навруз-байрам, Первый шаг малыша, Укладывание в люльку и др.).</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи и что они означают (<i>Тимур – стойкий, как железо; Заира – прекрасная, и др.</i>).</p> <p>Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.</p>
--	---------------------------------------	--

	<p>Раздел «Я и моя страна».</p>	<p>Сформировать представления о роли и занятости мужчины, женщины в дагестанской семье.</p> <p>Продолжать формировать и расширять гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Дать понятие слова «намус» (<i>честь, совесть</i>).</p> <p>Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками с учетом особенностей культуры и традиций народов Дагестана.</p> <p>Воспитывать заботливое и бережное отношение к близким, к семейным реликвиям, традициям (запоминать день рождения мамы, бабушки, папы, дедушки, кто они по национальности, откуда родом и т. п.). Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты внешнего сходства с родителями.</p> <p>Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p> <p>Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками праздновать всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках.</p> <p>Развивать интерес детей к языкам народов, населяющих нашу республику.</p> <p>Создавать условия поддержки возможной</p>
--	---------------------------------	---



		<p>Учить устанавливать некоторые родственные связи (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат...). Овладеть умениями сравнивать членов семьи, родственников разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви.</p> <p>Поощрять стремление ребенка к познанию родственных связей, проявлению привязанности, любви и симпатии к родным и близким людям.</p> <p>Осваивать представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к истории своей семьи, знакомству с семейными реликвиями.</p> <p>Способствовать формированию гордости за свою семью.</p> <p>Формировать первичные представления об особенностях хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище в городе, сельской местности: доярка доит коров, овощевод собирает урожай овощей, чабан пасет стадо овец, виноградарь выращивает виноград, городской житель на дачном участке сажает рассаду овощей и собирает урожай и т. п.</p> <p>Помочь установить связь между целью и видами труда.</p> <p>Дать первоначальные представления о традиционной пище в дагестанской семье.</p> <p>Продолжать приобщать детей к посильному участию и подготовке семейных праздников: Укладывание малыша в люльку, Первый шаг малыша, Навруз-байрам и других, проведению обряда «Наречение именем». Учить рассказывать о семейных праздниках, стимулировать желание принимать</p>
--	--	--

Раздел «Человек в истории».

участие в подготовке к ним.  
Формировать представления о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций народов Дагестана.

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе, селе).  
Познакомить детей с понятием «аул», «горец», «горянка», «джигит».  
Формировать представление о годекане, как о месте, где собирается мужская часть села для обсуждения новостей, решения проблемных ситуаций, касающихся жителей села. Продолжать знакомить детей с устройством сакли.  
Познакомить детей с материалом, из которого строили дома в старину (саман, камень, балки).  
Расширять представление детей о предметах домашнего обихода: ковры, люлька, сундук, ступка, трость, кувшины (водоносные, для омовения, для хранения продуктов), поднос, чираг (светильник), прялка, веретено, мерки, ступки-чесночницы, корыто для теста, поставец с боковыми отделениями для вилок и ложек и средним отделением для хранения соли.  
Расширять представление об очаге как о символе, олицетворяющем семейное единство (дом – семья).  
Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.  
Продолжать знакомить детей с предметами быта, сделанными из разных материалов (глина, дерево, металл и др.). Экспериментальным путем показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

	гигиенические навыки»	внешним видом. Научить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывая рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Правильно пользоваться ложкой, салфеткой, полоскать рот после еды.
--	-----------------------	--