

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР « ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

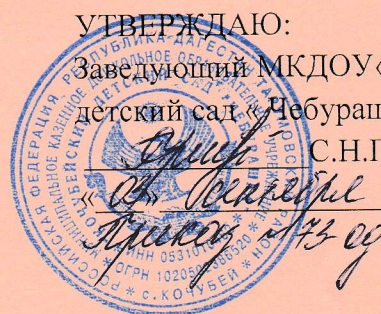
368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Кочубейский
детский сад «Чебурашка»

С.Н.Григорьева

20 18 г.



Годовой план работы
по программе Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
« От рождения до школы»
на 2018-2019 учебный год

Воспитатель: Кривоконева А.Н.

2018г.

, Аналитическая справка по итогам работы в старшей группе «Знайки.»

Воспитатель : Кривоконева АН

Старшую группу посещали 25 человек – 12 мальчиков и 13 девочек.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

- оптимизировать работу с группой дошкольников.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

организация специальной игровой деятельности;

получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

анализ продуктов детской деятельности;

анализ процесса деятельности;

индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как

развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Мисю
Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОО, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

Физическое развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие;

2
Педагог оценивал успешность выполнения только тех разделов программы, по которым вела занятия

В диагностических картах по каждому предмету педагог *8*
высчитал процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения программы на конец года

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, на конец 93%

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» на конец года, имеет следующие результаты 60%

Результаты образовательной области «Речевое развитие» на конец учебного года таковы 78% : у детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» имеет следующие результаты на конец года 70%

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, на конец года самый высокий 85% У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным выше показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада

По региональному компоненту на начало учебного года ставились задачи по познанию детьми родного края , расширению и обогащению знаний о народном искусстве, обрядах и обычаях Дагестана ,о богатстве и многообразии природного мира ,о дружбе и родственных отношениях. Познавательная деятельность проводилась с использованием аудиосистем , игровых наглядных пособий

,дидактического материала. Был проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года .По итогам делаю вывод , что уровень развития намного выше в конце , чем в начале..

Диагностика тематического блока «Мой родной город ,республика.» показала- 79%

«Моя семья»-97%

«Дети и мир природы»-99%

«Ознакомление детей с истоками творчества, бытом ,традициями народов Дагестана.»-80%

«Труд в сельской местности.»-94%

Хочу обратить внимание на то ,что нужно больше проводить работу с родителями, чтобы они рассказывали детям о своих семейных традициях и на своем примере показывали свое отношение к окружающей действительности.

По приоритетному направлению по «Художественно-эстетическому развитию»: « «Из простой бумаги мастерим ,как маги.»Дети научились работать с бумагой :вырезать по трафарету. ,складывать лист гармошкой, выполнять несложные поделки из бумаги

Самоанализ

Для выполнения поставленных целей и задач были созданы необходимые условия предметно-развивающей среды

.Приняли участие в конкурсе по подготовке группы к новому учебному году внутри детского сада

В течение года провели мероприятия: «День знаний.», «Осень.», »Праздник народного единства.« .»Новый год.« ,досуг «Юные пожарные»,»23 Февраля», »8Марта.«»Дагестан –мой край родной.« ,»Досвидания детский сад.«

Периодически проводились театрализованные представления по прочитанным произведениям внутри группы.

Были проведены открытые ООД по познавательному развитию «Животные северной страны.» по ФЭМП «Путешествие в королевство Математике.»,

Воспитанники приняли участие во всех мероприятиях села , в районе. Систематически проводили эксперименты с водой . почвой ,глиной . песком ,снегом , бумагой ,тканью, деревом ,пластмассой ,металлом –наблюдали , анализировали, делали выводы

Совместно с родителями проводились конкурсы. и выставки «Тайные дары природы.» ,»Семья снеговиков.« ,»Папа может все что угодно.«, «В гостях у солнышка колоколнышка.»

Вместе с родителями изготовили игры для дыхательной гимнастики и самомассажа.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми

1	Работа с родителями	Месяц
	<p>Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса ,организации их общения .Установить доверительные отношения между педагогами и членами семьи.</p>	
1	Консультации	
2	«Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольника.»	Сентябрь
3.		
4	«Растим здорового ребенка.»	Октябрь
5.	«Природа в жизни вашей семьи.»	Ноябрь
6.	«Экологическое воспитание – это воспитание нравственности,	Декабрь
7	духовности и интеллекта»	
8..	«Формирование у детей ценностей здорового образа жизни»	Январь
9.	«Воспитание любви к природе.»	Февраль
2.	«Ребенок и улица : жизнь на детской площадке.»	Март
	«Здоровьесбережение в ДОУ.	Апрель
	«Несколько советов по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе.»	Май
	Развлечения	Ноябрь
	1»Путешествие на остров дружбы.»	Январь
	2.»Музыкальный колейдоскоп.»	Март
	3.»В гости Масленицу зовем.»	
	Конкурсы и выставки.	

<p>1.»Осеннее дерево.» (Семейный творческий конкурс.)</p>	<p>Октябрь</p>
<p>2.»Чудеса с обычной грядки.» (Поделки овощей из соленого теста.)</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>3.»Новогодняя игрушка .» 4.»В мире сказок.» (Работа по различным технологиям.)</p>	<p>Декабрь Январь</p>
<p>5.Коллаж «Профессии настоящих мужчин. «(Рисунки, иллюстрации ..)</p>	<p>Февраль</p>
<p>6.»Весенний цветок.»(Конкурс поделок.)</p>	<p>Март</p>
<p>7.»День смеха.» (Выставка рисунков.)</p>	<p>Апрель</p>
<p>8.Конкурс семейных рисунков «День Победы.»</p>	<p>Май</p>
<p>Родительские собрания №1. Тема: «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы.» Цель: Ознакомление родителей с особенностями образовательного процесса детей 5-6 лет. Задачи: 1.Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. 2.Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса ,организации их общения. Форма проведения :Встреча .Игра</p>	<p>Сентябрь</p>

1. Вступление «Будем знакомы.»

2. Упражнение «Подарок.»

Повестка дня.

1. Торжественное начало собрания

. Поздравление родителей с началом учебного года.

2. Особенности образовательного процесса в старшей группе.

3. Основные цели и задачи образовательной деятельности.

4. Выбор родительского комитета группы .

5. Разное.

Выступление воспитателя о особенностях образовательного процесса в старшей группе.

Выступление заведующей о требованиях с законом «Об образовании» и ФГОС к ДО.

Заключительная часть.

Собрание №2.

Тема :»Безопасность детей –дело взрослых»

Цель:

1. Привлечь родителей к вопросу и проблеме безопасного поведения детей на дороге и дома.

2. Побуждать родителей помогать ребенку на своем примере усваивать элементарные правила безопасности.

Повестка дня.

1. Организационный момент.

2. Сообщение воспитателя:

«Безопасность детей - дело взрослых.»

3. Памятка для родителей :»Один

Декабрь

дома.»

4. Знакомство с новогодним утренником.

5.Разное

Собрание №3

Тема: «Наши успехи за год.»

Цель: Подведение итогов совместного воспитательно- образовательного процесса как средства всестороннего развития ребенка.

Повестка дня:

1.Выступление воспитателя.

2.Просмотр презентации.

3.Анализ достижений группы.

4.Памятка для родителей по безопасности детей в летний период.

5.Разное.

6.Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни группы.

Обучение ,обобщение ,распространение опыта.

1. Участие на педсоветах.

Доклад «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.»

2.Коллективные просмотры.

(взаимопосещаемость)

1.ООД «Где прячется здоровье?»

2.»Бережем природу.» (Экология)

3.»Мой Дагестан.»(региональный компонент)

3. Распространение опыта.

«Воспитатель –мое призвание.»

Преимственность детского сада и школы.

Апрель

Ноябрь
Декабрь
Март

	<p>1. Доклад :»Преимственность детского сада и школы в соответствии ФГОС.»</p> <p>2. Приглашение учителя в детский сад.</p> <p>3. Экскурсия в школу.</p> <p>Самообразование.</p> <p>«Экологическое воспитание в ДОУ.»</p>	Апрель
--	--	--------

Работа с детьми

Календарно- тематическое планирование

День знаний (1-2 недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний.»
День дошкольного работника (3-4 недели)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях	Поздравление работников детского сада