МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КОЧУБЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД « ЧЕБУРАШКА» МР « ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

|  |
| --- |
| **368880 РД с. Кочубей ул. Комарова , 19** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Заведующий МКДОУ  «Кочубейский детский сад «Чебурашка»»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорьева С.Н. |

**Рабочая программа**

**по экологическому воспитанию**

**по Парциальной Программе «Юный эколог» Николаева С.Н.**

**(в рамках реализации части ООП ДО,**

**формируемой самими участниками образовательного процесса)**



с. Кочубей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…………………………………………………………..

2. Цели и задачи рабочей программы……………………………………………...

3. Содержание образования………………………………………………………

4.Принципы организации образовательного процесса………………………….

5.Формы и условия организации образовательного процесса…………………..

6.Этапы экологического воспитания………………………………………………

7.Перспективное планирование в старшей группе 5-6 лет………………………

8.Приложение1 (диагностические карты)………………………………………..

9.Список методической литературы……………………………………………...

Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведения в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Настоящая рабочая программа МКДОУ«Кочубейский детский сад « Чебурашка» разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и охватывает экологическое воспитание детей со второй младшей до подготовительной группы, т.е. 4 года воспитания и обучения.

В ней прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой. Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Цель и задачи рабочей программы

***Цель:*** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

-формирование у дошкольников осознанно- правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

* готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
* постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
* построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
* активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

***Главные методы:*** наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

Содержание образования

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строиться на её чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры

-Растительный и животный мир. Многообразие.

-Взаимодействие растений и животных.

-Домашние животные.

-Окультуренная природа, декоративные растения.

-Экосистемы.

-Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).

-Связь живых и неживых объектов природы.

-Различия живого и неживого.

-Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

-Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.

-Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

Принципы организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется по следующим ***принципам:***

1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3.Постепенное познавательное продвижение детей.

4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека» даёт детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в обществе» раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которую могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Формы и условия организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы «Юный эколог» в младшей (3-4лет) и средней (4-5 лет) группах осуществляется при взаимодействии взрослого и детей в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов, с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) в форме проведения непрерывной образовательной деятельности.

В течение года с детьми младшей группы проводятся 1 раз в неделю по 15 мин., с детьми средней группы – 1 раз в неделю по 20 мин., с детьми старшей группы – 1 раз в неделю по 25 мин., с детьми подготовительной к школе группы – 1 раз неделю по 30 мин.

Организация образовательного процесса предусматривает:

* игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
* творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально- исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
* экскурсии;
* исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
* прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты);
* развлечения;
* проектирование решения проблемы;
* познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно- иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
* чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
* трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

-доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

* поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
* учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

-формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Этапы экологического воспитания:

* 1. этап ( с 3 до 4 лет)
* проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
* участие в экологически ориентированной деятельности;
* эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
* выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;

- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;

* самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.
  1. этап (с 4 до 5 лет)
* интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
* участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
* общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
* выполнение ряда правил поведения в окружающей среде
  1. этап (с 5 до 6 лет)
* соблюдение правил поведения в окружающей среде;
* контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
* выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
* способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
* доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
  1. этап (с 6 до 7 лет)
* умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
* осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
* обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
* отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
* познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию** | | | | |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема.** **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Источник (пособие, стр.)** |
| **Сентябрь** | 1 | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.20 |
| 2 | Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов» | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.21 |
| 3 | Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» | Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.24 |
| 4 | Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.24 |
| **Октябрь** | 1 | Образовательная ситуация  «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»» | Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.30 |
| 2 | Образовательная ситуация  «Овощи и фрукты на нашем столе» | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Экскурсия в библиотеку | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.36 |
| 4 | Образовательная ситуация  «Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.38 |
| **Ноябрь** | 1 | Образовательная ситуация  «Корова и коза – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.43 |
| 2 | Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?» | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.45 |
| 3 | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год ( они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме. |  |
| 4 | Образовательная ситуация  «Лошадь и овца – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.54 |
| **Декабрь** | 1 | Образовательная ситуация  «Письма заболевшим детям» | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы  – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.59 |
| 2 | Образовательная ситуация  «Станем юными защитниками природы» | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.63 |
| 3 | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе  детского сада» стр.67 |
| **Январь** | 1 | Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты.  Познакомить детей сявлениямзатаивания птиц, с их маскировочной окраской. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75. |
| 2 | Образовательная ситуация «Лес – | Дать детям первоначальное представление о том, | «Юный эколог» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | это дом многих жильцов» | что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77 |
| **Февраль** | 1 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80 |
| 2 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.84 |
| 3 | Наблюдение «Выращиваем лук» | Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени». | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92 |
| 4 | Образовательная ситуация  «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация  «Прошла зима холодная» | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93. |
| **Март** | 1 | Образовательная ситуация  «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99 |
| 2 | Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» | Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. |  |
| 3 | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102 |
| 4 | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой » | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108 |
| **Апрель** | 1 | Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114 |
| 2 | Досуг «Люблю березку русскую»  Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» | Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»  Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом ( из стволов деревьев делают доски, фанеру,которые идут на изготовление домов,мебели, предметов быта) | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120 |
| 3 | Праздник юных любителей природы | Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса» | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.125 |
| 4 | Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге» | Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135 |
| **Май** | 1 | Экскурсия в лес | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138 |
| 2 | Экскурсия на пруд | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать, а пруд превратится в болото). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 141 |
| 3 | Образовательная ситуация  «Весна кончается – лето начинается» | Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148 |

**Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.**

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**(старшая, подготовительная группы)**

32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | |
| **ФИ**  **ребенка** | | | |
| **Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы** | | | **Отноше ние к природе** |
| **Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы** | | |
| **Владение навыками экологически безопасного поведения в природе** | | | **Знания, умения и навыки детей** |
| **Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи** | | |
| **Знание характерных признаков разных времен** | **Неживая природа** | |
| **Знание причины времен года** |
| **Вода, ее свойства, значение для живого** |
| **Воздух, его свойства, значение для живого** |
| **Земля, почвы, их свойства и значение** |
| **Деревья** | **Растения** | **Живая природа** |
| **Кустарники** |
| **Травы** |
| **Растения леса, сада, луга, поля** |
| **Комнатные растения** |
| **Условия, необходимые для роста растений** |
| **Уход за растениями: рыхление, полив, прополка** |
| **Домашние животные и их детеныши** | **Животные** |
| **Дикие животные средней полосы и их детеныши** |
| **Зимующие и перелетн6ые птицы** |
| **Насекомые** |
| **Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы** | **Навыки экспериментирования** | |
| **Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности** |
|  | **Общие показатели ознакомления детей с миром** | | |

**Список методической литературы**

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду

/ С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.

1. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 3-4 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
6. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Пищевые цепочки» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016